

[Введите название организации]

[Введите название документа]

[Введите подзаголовок документа]

User

[Введите]

лексика

Л

звукосопроизношение

З

грамматика

Г

С



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОУ ДПО «ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
Отдел образования Пролетарского района города Донецка
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЯСЛИ - САД №365 ГОРОДА ДОНЕЦКА»

СОГЛАСОВАНО

ГОУ ДПО «Дон РИДПО»
Протокол заседания Ученого совета
От 27.06. 2019 № 4

УТВЕРЖЕНО

Министерство образования и науки
Донецкой Народной Республики

Приказ от 15. 08. 2019 г. № 1138

ПРОГРАММА
коррекционно-развивающей работы
в группе компенсирующей направленности
дошкольного образовательного учреждения
комбинированного типа
для детей с ОНР и ФФНР от 4 до 7 лет
«Развиваем речь»

ДОНЕЦК – 2019

*«Одобрено к использованию
в образовательных организациях»*

Министерство образования и науки ДНР
Приказ от 15 августа 2019 г. № 1138

Рецензенты:

1.Кобзарь Оксана Викторовна – методист отдела специального и инклюзивного образования Государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования».

2.Соловьёва Валентина Сергеевна - учитель-логопед районного логопедического пункта отдела образования администрации Пролетарского района города Донецка, специалист высшей квалификационной категории.

Составитель:

Артемова Наталья Петровна - учитель-логопед Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Ясли - сад №365 города Донецка», специалист высшей квалификационной категории.

Программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения комбинированного типа представляет коррекционно – развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение всеми компонентами речи. Программа предназначена для обучения и воспитания детей от 4 до 7 лет с общим недоразвитием речи II, III уровней и ФФНР.

Содержание

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.....	5
1.2. Цели и задачи освоения программы.....	8
1.3 Обще дидактические и специфические принципы в работе с детьми с речевыми нарушениями.....	9
1.4 Педагогическая диагностика речевого развития детей с ОНР и ФФНР...	11
1.5 Планируемые результаты освоения Программы.....	13

II. Организационный раздел

2.1 Взаимодействие учителя-логопеда с участниками педагогического процесса.....	14
2.2 Взаимодействие учителя-логопеда с родителями.....	21
2.3 Структура и основные направления коррекционно-развивающей работы учителя - логопеда.....	22

III. Содержательный раздел

3.1 Характеристика основных компонентов речи детей 4 - 5 лет с ОНР II уровня.....	25
3.2 Характеристика основных компонентов речи детей 5 - 6 лет с ОНР III уровня.....	26
3.3 Характеристика основных компонентов речи детей 6 - 7 лет с ФФНР....	27
3.4 Содержание коррекционно-развивающей работы учителя - логопеда:	
● в группе компенсирующей направленности для детей 4 - 5 лет с ОНР II уровня (средняя группа).....	29
● в группе компенсирующей направленности для детей 5 - 6 лет с ОНР III уровня (старшая группа).....	33
● в группе компенсирующей направленности для детей 6 - 7 лет с ФФНР (подготовительная к школе группа).....	40
3.5. Список информационных источников.....	50
3.6. Приложения.....	54

- Приложение 1. Индивидуальный маршрут коррекции речевого развития
- Приложение 2. Индивидуальная речевая карта ребенка 5 – го года жизни
- Приложение 3. Индивидуальная речевая карта ребенка 6 – го года жизни
- Приложение 4. Индивидуальная речевая карта ребенка 7 – го года жизни
- Приложение 5. Перспективный календарно – тематический план коррекционной работы с детьми 4 – 5 лет и с ОНР II уровня
- Приложение 6. Перспективный календарно – тематический план коррекционной работы с детьми 5 – 6 лет с ОНР III уровня
- Приложение 7. Перспективный календарно – тематический план коррекционной работы с детьми 6 – 7 лет с ФФНР
- Приложение 8. Таблицы диагностики речевого развития детей по возрастам

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Работа по речевому развитию детей занимает одно из центральных мест в педагогическом процессе, это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребёнка. Чистая и правильная речь ребенка является одним из важнейших условий его всестороннего развития. Чем богаче словарный запас дошкольника, тем легче ему высказать свои мысли, установить содержательные полноценные отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей, ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм языка.

С каждым годом увеличивается число дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) и фонетико – фонематическим недоразвитием речи (ФФНР). ОНР характеризуется тем, что при нормальном слухе и интеллекте у детей задерживается формирование каждого из компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики. У детей с ОНР отмечается нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха и восприятия, отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя речи. Дополнительные трудности в овладении связной речью обусловлены наличием у детей вторичных отклонений в развитии психических процессов – восприятия, внимания, памяти, навыков конструктивной деятельности и эмоционально-волевой сферы. ФФНР — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка.

Совокупность перечисленных нарушений служит серьезным препятствием в усвоении детьми программы дошкольного образовательного учреждения общеобразовательного типа, а в дальнейшем и программы общеобразовательной школы. Содержание коррекционной работы в соответствии с Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ГОСДОО) направлено на

создание системы комплексной помощи детям с недостатками в физическом и (или) психическом развитии, в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы компенсирующих групп для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях комбинированного типа.

На сегодняшний день актуальна проблема интеграции Типовой образовательной программы дошкольного образования и адаптированных образовательных программ с целью построения комплексной коррекционно-образовательной модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

Решение данной проблемы возможно через разработку программы, интегрирующей содержание Типовой образовательной программы дошкольного образования, вариативных и адаптированных образовательных программ.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 4-7 лет с ОНР и ФФНР, принятых в дошкольные образовательные учреждения комбинированного типа на три года.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

Программа разработана в соответствии с:

- Конституцией ДНР (Приказ МОН ДНР №17 от 27. 02. 2015г.)
- Законом ДНР «Об образовании»
(Постановление Народного Совета от 19.06. 2015 г.)
- Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ МОН ДНР № 287 от 04. 04. 2018 г.)
- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики (Приказ МОН ДНР от №23 от 29. 01. 2015 г.)

- Порядком комплектования дошкольных образовательных учреждений компенсирующего типа, групп компенсирующего типа в составе дошкольного образовательного учреждения комбинированного типа, детских садах для детей дошкольного возраста
(Приказ МОН ДНР № 387 от 10. 08. 2015 г.)
- Концепцией развития инклюзивного образования в Донецкой Народной Республике (Приказ МОН ДНР №318 от 11. 04. 2018г.)

Основной базой рабочей программы являются:

- Типовая образовательная программа дошкольного образования / сост. Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В., Губанова Н.В., Макеенко Е.П., Котова Л.Н., Михайлюк С.И., Бридько Г.Ф., Губанова Н.В., Кобзарь О.В. - ГОУ ДПО; «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018. – 208 с.
- Программа коррекционно – развивающей работы по преодолению общего недоразвития речи I и I уровня «Говорим правильно»/сост. Рудяк Л.В., Тимошенко Л.Н., Каменева Т.В.- Донецк.2016.
- Программа по преодолению общего недоразвития речи III уровня/сост. Рудяк Л.В., Морозова К.В., Арлачева В.В., Салодкая С.В., Гребенюк О.В., Бодня Н.Е., Михайлюк Н.В., Почитаева Л.В., Захарова И.Е..- Донецк, 2016
- Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)./ Нищева Н.В. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.-352 с.
- Подготовка к обучению грамоте 6-7 лет: воспитательно образовательная программа для детей дошкольного возраста : Методические рекомендации / Авт.-сост. Савченко М.В., Сипачева Е.В., Котова Л.Н., Бридько Г.Ф. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018.

Содержание программы определено в соответствии с принципами учёта особенностей и закономерностей речевого развития детей в условиях онто- и дизонтогенеза; научно обоснованного представления о структуре дефекта, методах и приёмах коррекционного воздействия; системности и преемственности коррекционной работы с детьми разного возраста, имеющими ОНР всех уровней; комплексности коррекционной работы по преодолению недоразвития устной и предупреждению нарушений письменной речи; с учетом дидактических принципов, которые для детей с осложненным ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Коррекционно – образовательный процесс в группах для детей с нарушениями речи осуществляется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических

нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

В Государственном образовательном стандарте дошкольного образования отмечается, что для решения образовательных задач может проводиться оценка индивидуального развития детей. Предлагаемый комплекс материалов включает пример индивидуальной карты развития ребенка для МДОУ, в заполнении которой должны принимать участие не только воспитатели, а и другие специалисты, которые участвуют в образовательном процессе детей дошкольного возраста. Это решает задачу создания психолого - педагогического сопровождения развития ребенка в тесном взаимодействии всех специалистов по созданию благоприятных условий воспитания, коррекции и развития детей в дошкольном образовательном учреждении.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы коррекционного воздействия.

1.2 Цели и задачи освоения Программы.

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи и фонетико – фонематическим недоразвитием речи в возрасте от 4 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Исправление речевых нарушений, формирование речевой компетентности у детей с общим недоразвитием речи.

Основные задачи программы:

- Устранение дефектов звукопроизношения (совершенствование артикуляционной моторики, речевого дыхания, мелкой моторики).
- Развитие фонематического восприятия (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Совершенствование слоговой структуры слова.
- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Развитие связной речи старших дошкольников.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие коммуникативности, речевого и общего психического развития ребенка.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу групп компенсирующего типа для детей с ОНР и ФФНР, сэкономить время воспитателя и учителя - логопеда на подготовку к организованной образовательной деятельности (занятиям), обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

1.3 Обще дидактические и специфические принципы в работе с детьми с речевыми нарушениями.

Успешность коррекционно-образовательной деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов.

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Требуется учет ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и коррекции.

Предполагается обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-образовательной программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. Деятельностный принцип коррекции.

Организация активной деятельности и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

4. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, не забывая, в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

5. Комплексность методов психологического воздействия.

Говорить о необходимости использования, как в обучении, так и воспитании детей с нарушениями речи всего многообразия методов, приемов, средств. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

6. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-образовательной деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на коррекционных занятиях будет являться, насколько последовательно реализуются дидактические принципы.

1. Развитие динамичности восприятия.

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

2. Продуктивность обработки информации.

Необходимо обеспечить обучающемуся полноценное усвоение информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

3. Развитие и коррекция высших психических функций.

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

4. Обеспечение мотивации к учению.

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде задания.

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и коррекционной деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку, таким образом объединяются усилия педагогов разного профиля: учителя – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога - психолога.

1.4 Педагогическая диагностика речевого развития детей с ОНР и ФФНР.

Учитель – логопед в ходе коррекционно – развивающей работы выстраивает индивидуальный маршрут коррекции речевого развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, представленный диагностическим исследованием, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с одним ребенком и группой детей.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год и 1 раз промежуточное логопедическое обследование (январь). Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах, индивидуальных маршрутах коррекции речевого развития детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете и анализе эффективности работы учителя-логопеда.

Для диагностического обследования используется составленная и адаптированная учителями - логопедами МДОУ «Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста с диагнозом ОНР и ФФНР», подготовленная согласно рекомендованного пособия «Диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста» /авт.– сост. Савченко М.В., Котова Л.Н., Губанова Н.В. Донецк: Истоки, 2017.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Предлагаемая диагностика поможет получить объективные данные о речевом развитии ребенка в динамике.

Цель диагностики речевого развития – выявить и обобщить данные о речевом развитии ребенка с целью проектирования индивидуального маршрута коррекции речевого развития.

Диагностика речевого развития проводится при зачислении ребенка в группу компенсирующей направленности на протяжении всего периода посещения на начало и конец учебного года.

Диагностику проводит учитель – логопед.

Данные, полученные в результате диагностики, заносятся в таблицу.

Таблица заполняется два раза в год (сентябрь, апрель).

В диагностике используется трёх-бальная шкала оценок, где каждая характеристика соответствует уровню проявления показателя:

- 3 балла – сформировано (С) - ребенок хорошо понимает, осознаёт и применяет систему представлений, умений и навыков из данной области, самостоятельно выполняет предложенные задания.
- 2 балла – достаточно сформировано (Д) - ребенок достаточно владеет системой представлений, умений и навыков из данной области, при выполнении заданий иногда нуждается в помощи взрослого.
- 1 балл – частично сформировано (Ч) – слабо ориентируется в данной области, при выполнении заданий постоянно требует помощи взрослого.
- 0 баллов – не сформировано (Н) – данное качество (умение не сформировано.)

Оценки, полученные ребенком по всем показателям речевого развития, позволяют определить его итоговый показатель.

Педагогическая диагностика проводится при помощи методов наблюдения, игры, беседы.

Результаты диагностики всех детей группы в обобщенном количественном виде заносятся в сводную таблицу освоения области речевого развития.

Анализ полученных результатов позволит учителю – логопеду увидеть эффективность работы в рамках реализации «Программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности детского сада комбинированного типа для детей с ОНР и ФФНР от 4 до 7 лет «Развиваем речь»», а так же скоординировать свою работу на достижение дошкольниками целевых ориентиров Государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1.5 Планируемые результаты освоения программы.

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов. Это обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры следует рассматривать как социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентиры для учителя – логопеда, обозначающие направленность коррекционно – образовательной деятельности.

Целевые ориентиры освоения детьми коррекционно – развивающей программы:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть грамматически правильной диалогической и монологической речью;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и прочие;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и сложные предлоги правильно употребляться;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (сущ., глаг., нареч., прилаг, местоим. и т.д.);
- понимать на слух тексты различных жанров детской литературы;
- формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылки обучения грамоте;
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания букв, слогов, слов и коротких предложений;

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно - педагогического процесса.

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности являются:

- создание единого коррекционно-развивающего пространства;
- оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- повышение уровня подготовки специалистов;
- пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;
- расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия учителя - логопеда, воспитателей, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей.

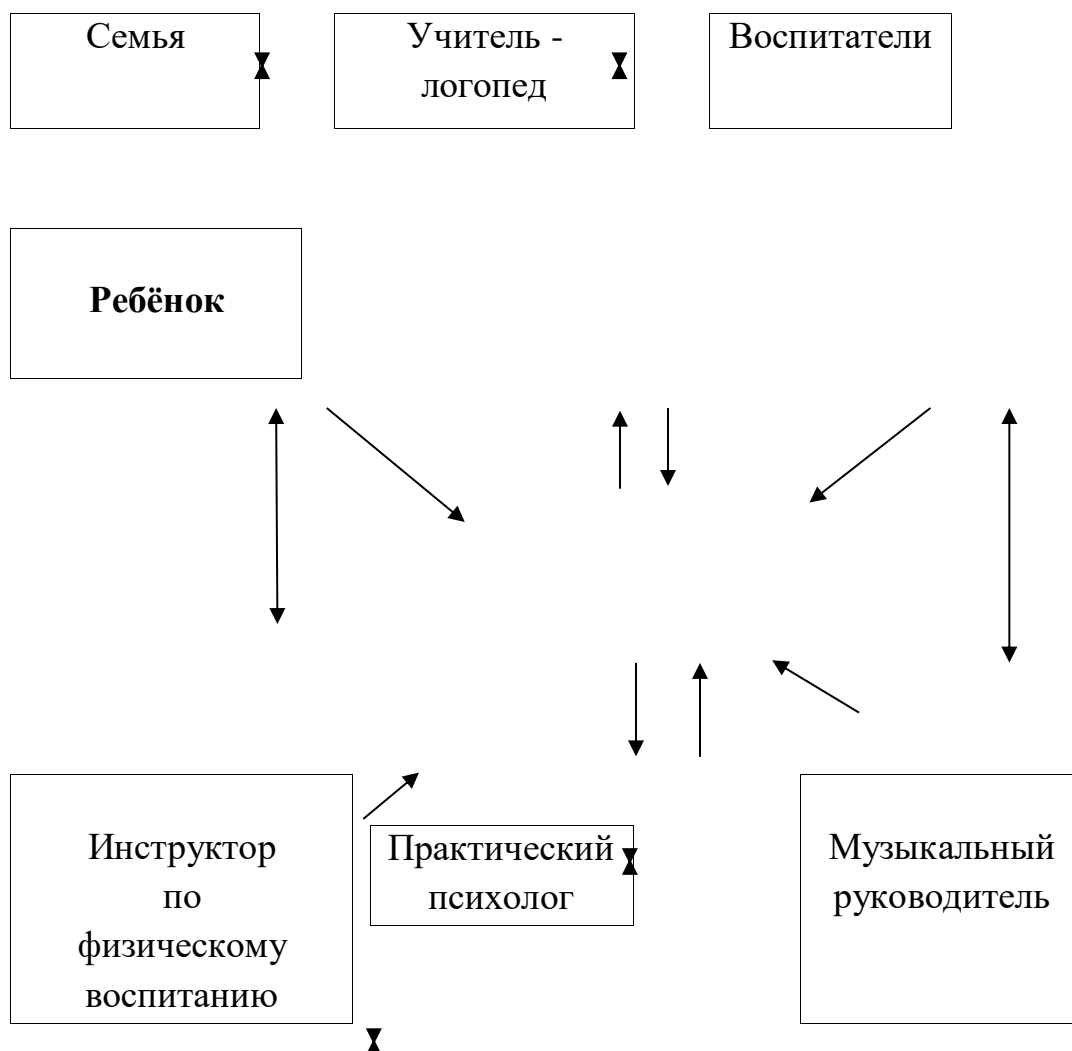
Исследованиями доказано, что если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удастся реализовать его в полной мере. Особенно это касается детей с ОНР, которые имеют отклонения не только в плане речевого развития, но и общего психического.

Уже в дошкольном возрасте у них возникают трудности в усвоении программы дошкольного образовательного учреждения, они малоактивны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности и речи таких детей оказывается более низким по сравнению с их сверстниками.

Поэтому каждый из специалистов МДОУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Учитель - логопед организует взаимодействие всех специалистов в коррекционно-педагогическом процессе МДОУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в МДОУ



**Система взаимодействия учителя - логопеда и воспитателя
по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии**



Развитие и совершенствование
связной речи.

Закрепление первоначальных
навыков чтения и письма.

Развитие графических навыков.

Преимственность в планировании образовательной деятельности (занятий) учителя – логопеда и воспитателя.

Без преимущественности и взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя - логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и учителя - логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность учителя – логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Создание условий для проявления речевой активности и	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе

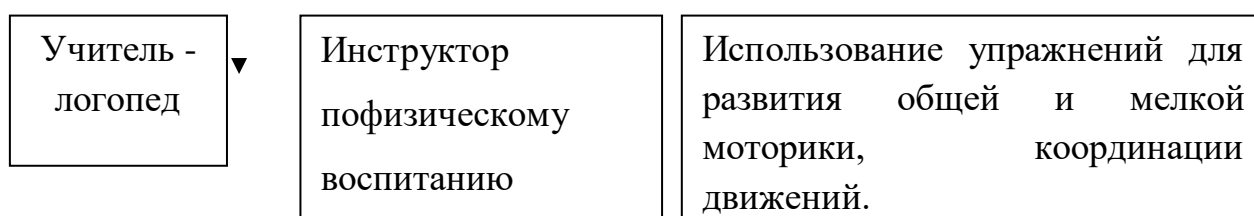
подражательности, преодоления речевого негативизма	
. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы

Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.

. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей
. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей

Развитие фонематического восприятия детей	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций учителя - логопеда
Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
Формирование навыков словообразования и словоизменения	Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	Контроль за речью детей по рекомендации учителя - логопеда, тактичное исправление ошибок
Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы.	Формирование навыка составления короткого рассказа, закрепляя логопедическую работу в этом направлении.

Система взаимодействия учителя – логопеда и инструктора по физическому воспитанию по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии

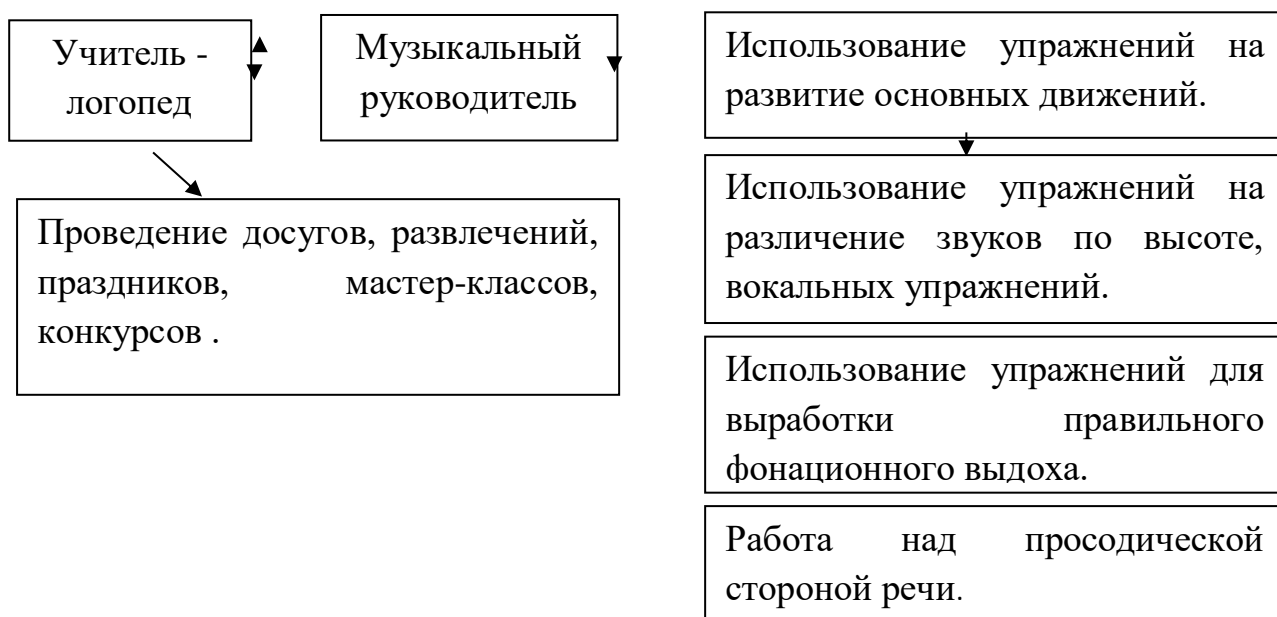




Проведение диагностик, консультационных объединений.

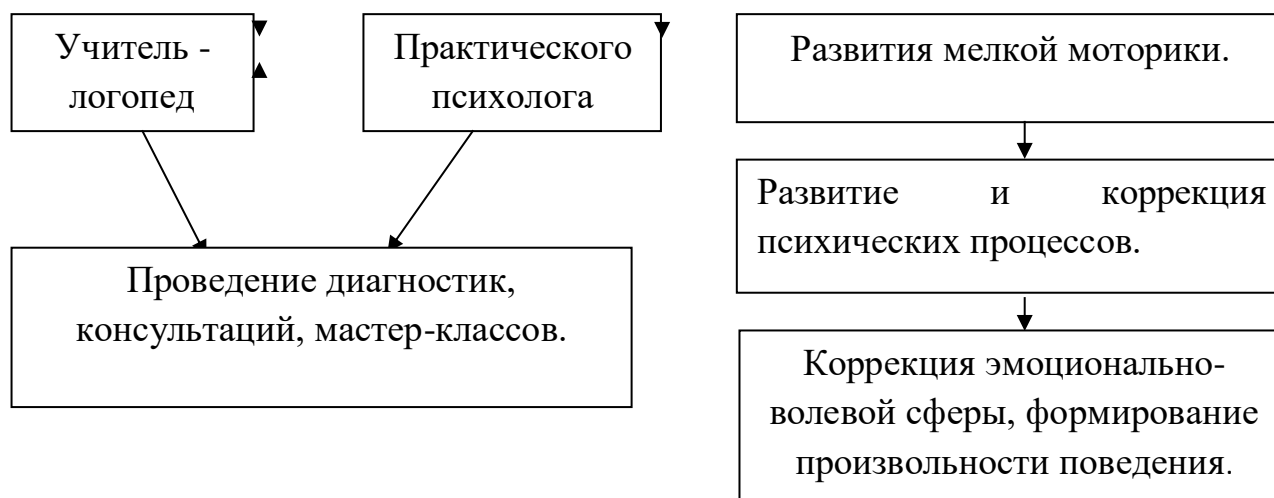
Использование упражнений для выработки правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

**Система взаимодействия учителя – логопеда
и музыкального руководителя по созданию условий
для коррекции и компенсации речевой патологии**



Система взаимодействия учителя – логопеда

и практического психолога по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии



В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности.

2.2 Взаимодействие учителя-логопеда с родителями.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных образовательных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно - воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В группах компенсирующей направленности учитель - логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия мастер-классы, осуществляют деятельность по привлечению родителей к коррекционно-образовательной работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в группах компенсирующего типа лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития.

Родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми шестого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

2.3 Структура и основные направления коррекционно – развивающей работы учителя-логопеда

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ осуществляется по следующим направлениям:

I. Смысловая сторона речи.

1. Развитие словаря.
2. Формирование и совершенствование лексико-грамматических средств языка.
3. Развитие связной речи и речевого общения

II. Звуковая сторона речи.

1. Развитие просодической стороны речи
2. Коррекция произносительной стороны речи
3. Работа над слоговой структурой слова
4. Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.

III. Подготовка к обучению грамоте.

IV. Развитие высших психических функций.

V. Развитие общей и мелкой моторики.

Учебный год в группах компенсирующего типа для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября и условно делится на два периода для детей **4 - 5 лет (средняя группа):**

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь (14 недель, всего 42 занятия);

II период – январь, февраль, март, апрель, май (16 недель, всего 48 занятий).

на три периода для детей **5 – 6 лет (старшая группа) и 6 – 7 лет (подготовительная к школе группа) :**

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

2-я половина мая – диагностическое обследование по итогам учебного года.

Начиная с июня учитель - логопед проводит индивидуальную и подгрупповую работу.

Форма организации коррекционно-развивающей деятельности:

- фронтальная (подгрупповая по 5-6 детей);
- индивидуальная.

Организованная коррекционно – образовательная деятельность (занятия) проводится в первой половине дня.

Для детей 4 – 5 лет (средняя группа):

Коррекционные занятия в группе компенсирующего типа для детей 4 – 5 лет с ОНР проводятся индивидуально в первом и с подгруппой детей во втором периоде.

Выделяются следующие виды коррекционных занятий по формированию:

- лексико-грамматической стороны речи и развитию связной речи (2 занятия в неделю);
- звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры (1 занятие в неделю).

Для детей 5 - 6 лет (старшая группа):

Комплексные подгрупповые коррекционные занятия по:

- формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи;
- формированию правильного звукопроизношения и подготовке к обучению грамоте;
- обучению элементам грамоты (5 занятий в неделю).

Для детей 6 – 7 лет (подготовительная к школе группа):

Комплексные подгрупповые коррекционные занятия по:

- формированию лексико-грамматических средств языка и

- развитию связной речи;
- формированию правильного звукопроизношения и подготовке к обучению грамоте;
- подготовка к обучению грамоте (5 занятий в неделю).

Продолжительность занятий.

Фронтальные коррекционные занятия проводятся в утренние часы (9.00-10.00). Для детей средней группы: 15 - 20 минут, старшей группы 20-25 минут, подготовительной группы 25 - 30 минут. Перерыв между занятиями 10 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут. Учитель – логопед может проводить индивидуальные занятия с детьми во время дневной прогулки.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированы на индивидуальных занятиях. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным маршрутом коррекции речевого развития. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается учителем - логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;

- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Программа предусматривает утренние и вечерние консультации родителей в течение всего учебного года.

Программа не является статичной по своему характеру.

Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Характеристика основных компонентов речи детей 4 – 5 лет с ОНР II уровня.

На II уровне речевого развития дети владеют обиходным словарным запасом и могут пользоваться простыми фразами. В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно употребление местоимений, союзов, простых предлогов. Дети могут ответить на вопросы, беседовать по картинке, рассказать о семье, знакомых событиях окружающей жизни.

Словарный запас отстает от возрастной нормы, выявляется незнание многих слов, обозначающих части предметов (например: части тела), животных и их детенышей (например: осел, черепаха, жеребенок), название мебели, профессий и т. д. Отмечаются ограниченные возможности использования не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков (цвет, форма, размер, вкус).

Навыками словообразования дети почти не владеют. При использовании простых предложений, состоящих из 2-3, редко из 4 слов, отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций:

- неправильное использование падежных форм («едет машину» – едет на машине);

- ошибки в употреблении числа и рода существительных («две кадаси» — два карандаша);
- отсутствие согласования прилагательных и числительных с существительными («пять стула» — пять стульев, «синий патье» — синее платье).

Ряд трудностей испытывают дети при употреблении предложных конструкций: часто предлоги вообще опускаются, возможна замена предлога («ат спины» — из-за спины). Союзы и частицы употребляются редко.

Фонетическая сторона речи детей также не соответствует возрастной норме: нарушено произношение мягких и твердых согласных, шипящих, свистящих, звонких и глухих звуков.

Большое количество ошибок отмечается в воспроизведении **слогового контура слов**:

- неумение передать нужное количество слогов («памика» -пирамида);
- перестановка и добавление слогов («гобили» — голуби, «телененок» — теленок);
- перестановка, выпадение и добавление звуков («вок» — волк).

Выявляется недостаточность фонематического восприятия, что приводит к неподготовленности к овладению звуковым анализом и синтезом.

3.2 Характеристика основных компонентов речи детей 5 - 6 лет с ОНР III уровня.

Третий уровень речевого развития характеризуется развернутой фразовой речью с остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут более свободно общаться с окружающими. Однако нередко их речь понятна лишь после соответствующих объяснений взрослых. Самостоятельное общение остается затрудненным.

Имеется **развернутая фразовая речь** с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

Анализ **формирования связной речи** выявляет трудности в овладении основными ее видами: пересказом, составлением рассказов с опорой на картину, заданный план и т.д. В своих самостоятельных рассказах дети нередко лишь перечисляют изображенные предметы и действия, останавливаются на второстепенных деталях - упуская главное в содержании. При пересказе возникают затруднения в воспроизведении логической последовательности действий.

Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-

грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

Словарь продолжает отставать от возрастной нормы. Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

Выявляются своеобразные ошибки и в **формировании грамматического строя речи**.

Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки:

- неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными;
- ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение детей не соответствует требованиям возрастной нормы. Произносительные возможности детей улучаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротацизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

Слоговая структура слова нарушена. Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуко-наполняемость слов.

Недостаточно развиты **фонематический слух и фонематическое восприятие**; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

3.3 Характеристика основных компонентов речи детей 6 – 7 лет с ФФНР.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом: заменой звуков более простыми по

артикуляции; трудностями различения звуков; особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте. Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скоррегировано фонематическое восприятие. На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. Дети свободно владеют фразовой речью: адекватно отвечают на вопросы, могут построить высказывание в пределах близкой темы, при этом доминируют элементы ситуативности. В активной речи дети пользуются в основном простыми предложениями, состоящими из подлежащего, сказуемого и дополнения; в распространении простых предложений затрудняются.

Испытывают затруднения и в использовании сложных предложений. Структура сложносочиненных предложений упрощена, часто пропускаются члены предложения; редко используются разделительные и противительные союзы. Не всегда правильно строятся сложноподчиненные предложения. Дети не усвоены подчинительные союзы, поэтому в их речи отсутствуют условные, уступительные, определительные придаточные предложения. Уровень понимания обращенной к ним речи приближается к норме (расчлененный уровень). Они умеют вслушиваться в речь логопеда, различать задания, обращения к одному и нескольким лицам. Понимают вопросы косвенных падежей и адекватно реагируют на них. Могут выполнять 4-, 5-ступенчатые словесные инструкции. Различают слова, близкие по звучанию, воспринимают изменения значений, которые вносятся отдельными частями слова – флексиями, приставками, суффиксами. Однако метафоры и сравнения, переносное значение слов для их понимания недоступны.

Словарный запас значительно возрастает, но все же отстает от возрастной нормы. Активный словарь включает, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия; в нем мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие понятия, недостаточно прилагательных, особенно относительных, наречий; предлоги, даже простые, употребляются с ошибками. Лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов, антонимов.

Наиболее характерные ошибки – смешение форм склонения, трудности при овладении предложными конструкциями, ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний. В активной речи правильно употребляются только простые и хорошо отработанные предлоги (*в, на, под*). При использовании сложных предлогов (*из-за, из-под*) появляются ошибки – замена и смешение.

Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове.

В связной речи присутствуют элементы ситуативности. Возникают затруднения в использовании сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картинке и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах детей нередко состоят только из подлежащего, сказуемого и дополнения, что связано с недостатком в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Однако дети без помощи логопеда могут составить несложный рассказ по картинке, рассказать об интересном событии, пересказать простой текст.

3.4 Содержание коррекционно – развивающей работы учителя-логопеда:

3.4.1. В группе компенсирующей направленности для детей 4 – 5 лет с ОНР II уровня (средняя группа).

Обследование детей (*сентябрь*).

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Выявление структуры и механизма речевых нарушений.
3. Заполнение речевых карт, маршрутов коррекционного речевого развития на каждого ребенка.

I ПЕРИОД

(сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь).

Развитие понимания речи:

- Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь.
- Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков
- Формировать понимание обобщающего значения слов.
- Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.

Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка:

- Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко).
- Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик, -к (домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка,
- Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.
- Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности-неодушевленности.
- Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый и т. п.).
- Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «мой — моя» и их согласованию с существительными.
- Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (Миша, иди! Вова, стой!).
- Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Миша идет. Вова стоит).

Развитие самостоятельной фразовой речи:

- Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»
- Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки.
- Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?).
- Учить самостоятельному формулированию вопросов (Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?).
- Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.
- Закреплять умение заканчивать предложение, начатое учителем-логопедом.
- Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений.
- Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).

Лексические темы: Детский сад. Игрушки. Семья. Сад: фрукты, ягоды. Огород: овощи. Деревья. Кустарники. Осень. Грибы. Перелетные птицы. Домашние птицы. Домашние животные. Дикие животные. Зима. Зимующие птицы. Одежда. Обувь. Головные уборы. Новогодние праздники.

II ПЕРИОД.

(январь, февраль, март, апрель, май).

Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка:

- Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (один, два, много).
- Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Таня и Вова играют. Вова взял мишку и мяч).
- Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).
- Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (на, в, под).
- Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал и т. п.).
- Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.
- Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.
- Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (много столов, много грибов, много коров и т. п.).
- Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, он сидит, они сидят).
- Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (например: Спит кто? Собака, кошка).
- Учить называть части предмета для определения целого (спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы).
- Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (санки — зима, корабль — море).
- Учить подбирать существительные к названию действия (кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб).
- Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.
- Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник), основных цветов (красный, синий, зеленый, черный) и наиболее распространенных материалов (резина, дерево, железо, камень и т. п.).

Развитие самостоятельной фразовой речи:

- Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?».
- Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.).
- Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?).
- Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану).
- Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.
- Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.
- Учить отвечать на вопросы полным предложением.
- Учить пересказывать маленькие тексты с опорой на наглядность (3-4 предложения).
- Заучивать с детьми небольшие стихотворения (с опорой на картинки).

Развитие произносительной стороны речи:

- Учить детей различать речевые и неречевые звуки.
- Учить детей определять источник звука.
- Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.
- Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.
- Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).
- Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.
- Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.
- Формировать звуко-слоговую структуру слова.
- Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.
- Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «па-па-па» с разным ударением, силой голоса, интонацией.
- Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (па-по-пу) и из разных согласных и гласных звуков (па-то-ку).
- Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (та — кта).

Лексические темы: Продукты питания. Посуда. Мебель. Транспорт. Правила дорожного движения. День защитника Отечества. Донецк – мой край родной. Весна. Мамин праздник. Профессии наших мам. Человек. Цветы. Космос. Насекомые. Подводный мир. Безопасность вокруг нас. День Победы. Школьные принадлежности. Лето.

3.4.2. В группе компенсирующей направленности для детей 5 - 6 лет с ОНР III уровня (старшая группа).

Обследование детей (*сентябрь*).

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Выявление структуры и механизма речевых нарушений.
3. Заполнение речевых карт, маршрутов коррекционного речевого развития на каждого ребенка.

I ПЕРИОД

(*сентябрь, октябрь, ноябрь*).

Звукопроизношение:

- Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).
- Уточнение произношения простых звуков: [А], [У], [О], [М], [Х], [Н] на подгрупповых занятиях.
- Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих звуков у вновь поступивших детей (на индивидуальных занятиях).
- Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей, посещавших логопедическую группу.
- Дифференциация звуков на индивидуальных занятиях.

Работа над слоговой структурой слова (индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков):

Научить детей:

- Различать на слух длинное и короткое слово (*кот – электричка*).
- Передавать ритмический рисунок слова: -- --- --- --.
- Запоминать и воспроизводить слоговый ряд из легких правильно произносимых звуков, меняя при этом ударение, интонацию: *папапа папа*
- Запоминать и воспроизводить слоговой ряд из разных гласных и одинаковых согласных звуков: *папопу* (при этом необходимо следить за четкостью и правильностью произношения каждого звука).
- Запоминать и воспроизводить слоговой ряд из разных согласных и одинаковых гласных звуков: *катама*.
- Заучивать и воспроизводить слоги со стечением согласных: *то-кто, та-пта*.
- Четко воспроизводить слова из ранее проработанных слогов и предложений с этими словами.

Развитие навыков звукового анализ и синтеза:

- Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (музыкальные, звучащие игрушки, хлопки).
- Упражнять детей в выделении начальных ударных гласных [а], [у], [о] в слогах и словах (*Аня, ухо* и т.п.).
- Дать представление о гласных и согласных звуках, их различиях.
- Учить детей выделять пройденные гласные и согласные из слов.
- Закрепить умение находить место звука в слове (*начало, конец*).
- Подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза (анализ звуковых сочетаний типа *ау, ам, ну*).

Развитие общих речевых навыков:

- Продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания, используя упражнения, отработанные в средней группе.
- Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных и проговаривании предложений, работать над плавностью речи.
- Продолжать отбатывать четкость дикции в упражнениях с использованием шепотной речи.
- Активно работать над интонированием речи; развивать тембровую окраску голоса в играх со звукоподражаниями, в играх-диалогах.
- Продолжать развитие силы голоса в упражнениях и играх.
- Проводить специальные упражнения, формирующие умение правильно использовать паузы, чередовать ударность и паузу.

Лексика.

Лексические темы:

Сентябрь

- 1-я неделя - Обследование.
- 2-я неделя - Обследование. Давайте познакомимся.
- 3-я неделя - Детский сад. Игрушки.
- 4-я неделя - Семья.

Октябрь

- 1-я неделя - Сад: фрукты, ягоды.
- 2-я неделя - Огород: овощи.
- 3-я неделя - Деревья. Кустарники.
- 4-я неделя - Осень. Грибы.

Ноябрь

- 1-я неделя - Перелетные птицы.

2-я неделя - Домашние птицы.

3-я неделя - Домашние животные.

4-я неделя - Дикие животные.

Формирование активного словаря по всем лексическим темам на фронтальных занятиях, индивидуальных логопедических занятиях, закрепление в домашних условиях.

Развитие грамматического строя речи:

- Преобразование падежных окончаний имен существительных единственного числа во множественное число по всем лексическим темам.
- Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.
- Продолжение работы по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам, а так же существительных с местоимениями *моя, мой*.
- Упражнять в образовании и практическом употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- Учить употреблять глаголы 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени и согласовывать их с существительными в роде и числе, образовывать приставочные глаголы с общей основой.
- Закрепить использование в речи количественных числительных «два», «две».
- Понимать и объяснять: многозначность слов (*косточка, кисть, лист, шишка, сережка, ножка*); родственных слов (*гриб, лист*).

Обучение связной речи:

- Составление простых распространенных предложений. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным предложением.
- Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по всем лексическим темам: Детский сад. Игрушки. Семья. Сад: фрукты, ягоды. Огород: овощи. Деревья. Кустарники. Осень. Грибы. Перелетные птицы. Домашние птицы. Домашние животные. Дикие животные.
- Обучать пересказу небольших рассказов и сказок.

Развитие мелкой моторики:

- Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам.
- Составление фигур и узоров.
- Работа со шнуровкой.
- Пальчиковая гимнастика.

II ПЕРИОД

(декабрь, январь, февраль).

Звукопроизношение:

- Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
- Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова:

- Дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного слогового состава.
- Работать над трехсложными словами с закрытым слогом (*молоток, утенок*) на индивидуальных занятиях.

Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза:

- Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях.
- Познакомить детей с согласными звуками: [м], [х], [н], [п], [т], [л], [б]. Научить выделять эти звуки из ряда звуков, слогов, слов, производить анализ и синтез слогов с ними.
- Различать на слух согласные твёрдые и мягкие.
- Познакомить детей с гласными [ы], [и]. Научить выделять их из ряда звуков, слогов, слов.
- Упражнять детей в выделении пройденных согласных из слов.
- Дать представление о гласных звуках как о слогообразующих.
- Упражнять детей в членении на слоги односложных, двусложных слов.
- Ввести понятие «слог».

Развитие общих речевых навыков:

- Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность их речи, тембровую окраску голоса в инсценировках, играх - драматизациях.
- Продолжать воспитание правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанным звукопроизношением.
- Совершенствовать в повседневных занятиях навык правильной голосоподачи.
- Совершенствовать четкость дикции детей, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками.
- Продолжать работу по развитию качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

Лексика: Расширение и уточнение словаря по темам.

Лексические темы:

Декабрь

1-я неделя - Зима.

2-я неделя - Зимующие птицы.

3-я неделя - Одежда. Обувь. Головные уборы.

4-я неделя - Новогодние праздники.

Январь

1-я неделя - Каникулы.

2-я неделя - Продукты питания.

3-я неделя - Посуда.

4-я неделя – Мебель.

Февраль

1-я неделя - Транспорт.

2-я неделя – Правила дорожного движения.

3-я неделя - День защитника Отечества.

4-я неделя - Донецк – мой край родной.

Формирование активного словаря по всем лексическим темам на фронтальных занятиях, индивидуальных логопедических занятиях, закрепление в домашних условиях.

Развитие грамматического строя речи:

- Продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.
- Закрепить в речи предлоги: *на, с, в, под*. Научить дифференцировать предлоги «на – под».
- Учить использовать в речи дательный, творительный, предложный падежи существительных в единственном числе, а так же родительный падеж множественного числа существительных.
- Учить называть признаки предметов, выраженные прилагательными («какой по величине?», «какой по материалу?»).
- Учить образовывать притяжательные прилагательные с суффиксами – ин, – й (-ий, -ья, -ье, -ьи).
- Понимать и объяснять: многозначность слов (*язычок, носок, козырек, молния, иголка, ножка, спинка*), родственные слова (*зима, мороз, лед, родина, отечество, защитник, город, дом*).

Обучение связной речи:

- Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему.
- Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи, развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них.
- Совершенствовать умение пересказывать тексты с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин.

III ПЕРИОД

(март, апрель, май).

Звукопроизношение:

- Закончить автоматизацию шипящих звуков у всех детей.
- Продолжить дифференциацию свистящих и шипящих звуков в речи: в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, текстах — у всех детей.
- Продолжать формировать правильную артикуляцию звуков [р], [р'] и его автоматизацию.
- Продолжать формировать правильную артикуляцию звуков [л], [л'] и их автоматизацию.

Работа над слоговой структурой слова:

- Дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного слогового состава.
- Работать над трехсложными словами со стечением согласных (аптека).
- Работать над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (абрикос, будильник, самосвал).

Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза:

- Уточнить и закрепить представление о гласных и согласных звуках.
Научить различать звуки [ы] - [и], выделять их из ряда звуков.
- Познакомить детей с согласными звуками: [в], [д], [ф]. Научить выделять эти звуки из ряда звуков, слогов, слов, производить анализ и синтез слогов с ними.
Различать на слух согласные твёрдые и мягкие.
- Совершенствовать навык фонематического анализа слов типа: дым, кит.
- Упражнять в подборе слов на заданный звук и слов с этими звуками в определенной позиции в слове (начало, конец слова).

Общие речевые навыки:

- Продолжать развивать интонационную выразительность речи, работать над выразительным исполнением ролей в играх-драматизациях, над активным участием в творческом разыгрывании сюжета. Развивать и поощрять речевое творчество детей.
- Совершенствовать четкость дикции.
- Закреплять навык правильного голосоведения на занятиях и в повседневной жизни.
- Развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя игры-драматизации, диалоги.
- Следить, чтобы дети говорили постоянно в спокойном темпе, правильно брали дыхание.

Лексика: Расширение и уточнение словаря по темам:

Март

1-я неделя - Весна.

2-я неделя - Мамин праздник. Профессии наших мам.

3-я неделя - Человек.

4-я неделя - Каникулы («Мир сказок»)

Апрель

1-я неделя - Цветы.

2-я неделя - Космос.

3-я неделя - Насекомые.

4-я неделя - Подводный мир.

Май

1-я неделя - Безопасность вокруг нас.

2-я неделя - День Победы

3-я неделя - Школьные принадлежности.

4-я неделя - Лето.

Формирование активного словаря по всем лексическим темам на фронтальных занятиях, индивидуальных логопедических занятиях, закрепление в домашних условиях.

Развитие грамматического строя речи:

- Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.
- Учить образовывать сравнительную степень качественных прилагательных.
- Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (по всем лексическим темам).
- Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги: в, на, под, к, от.
- Понимание и объяснение: многозначности слов (*коса, ручка, носик, язычок, крыло, вилка*); родственных слов (*весна, луч, цветок, земля, луна, победа, мир, море, отдых, солнце, жара, свет*).

Обучение связной речи:

- Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи. Стимулировать собственные высказывания детей — вопросы, ответы, реплики, являющиеся основой познавательного общения.
- Учить распространять предложения путем введения однородных определений.
- Составлять рассказы с наглядной опорой в виде одной сюжетной картинки.
- Пересказывать сказки, рассказы с опорой на серию сюжетных картин.

3.4.3. В группе компенсирующей направленности для детей 6 – 7 лет с ФФНР (подготовительная к школе группа).

Обследование детей (*сентябрь*).

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Выявление структуры и механизма речевых нарушений.
3. Заполнение речевых карт, маршрутов коррекционного речевого развития на каждого ребенка.

І ПЕРИОД

(сентябрь, октябрь, ноябрь).

Звукопроизношение:

- Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики) для вновь поступивших детей.
- Уточнение произношения поставленных звуков на индивидуальных занятиях.
- Закрепление правильного произношения детей во всех режимных моментах и свободном общении.
- Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих звуков (на индивидуальных занятиях).

Работа над слоговой структурой слова:

- Дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного слогового состава.
- Совершенствование работы над трехсложными словами со стечением согласных.

Лексика: Расширение и уточнение словаря по темам:

Сентябрь

1-я неделя - Обследование.

2-я неделя - Обследование. Давайте познакомимся.

3-я неделя - Детский сад. Игрушки.

4-я неделя – Семья.

Октябрь

1-я неделя - Сад: фрукты, ягоды.

2-я неделя - Огород: овощи.

3-я неделя - Деревья. Кустарники.

4-я неделя - Осень. Грибы.

Ноябрь

1-я неделя - Перелетные птицы.

2-я неделя - Домашние птицы.

3-я неделя - Домашние животные.

4-я неделя - Дикие животные.

Формирование активного словаря по всем лексическим темам на фронтальных занятиях, индивидуальных логопедических занятиях, закрепление в домашних условиях.

Развитие грамматического строя речи:

• Практическое употребление:

- существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- существительных с “увеличительным” суффиксом *-ищ-* (*ручищи, долище*);
- названий составных частей целого — растения, тела человека, животного, птицы; одежды; мебели; дома;
- сложных слов (*листопад, садовод, овощевод, хлебороб*);
- приставочных глаголов с разными оттенками значений;
- относительных прилагательных (*фруктовый, овощной, плодовый, осенний*);
- прилагательных — эпитетов к существительному.

• Понимание и объяснение:

- многозначности слов (*нос, кисть, ножка, ручка, спинка, шляпка, кран, идет, летит, плывет*);
- слов с переносным значением (*золотая осень, золотые руки*);
- обобщающих понятий (*листва, времена года, месяцы, неделя, сутки* и др.).

• Введение в активную речь:

- названий предметов, действий, их признаков в единственном и множественном числе, обобщающих названий групп предметов в соответствии с лексическими темами;
- пространственных наречий (*вверху— внизу, впереди — сзади, слева — справа, слева направо*);
- временных понятий (*вчера — сегодня — завтра*), названия частей суток и дней недели;
- антонимов — существительных, прилагательных, глаголов и наречий с противоположным значением.
- Усвоение трудных случаев словоизменения и практическое употребление этих форм (*лоб — лбы— лбов — на лбу — со лба, рот — рты — ртов, ухо — уши — ушей, пень — пни — пней*).
- Закрепление понимания категории одушевленности и неодушевленности предметов.
- Падежные формы (винительный, родительный, дательный, творительный падежи).
- Согласованных с существительными прилагательных единственного числа без предлогов в практических упражнениях.
- Средний род существительных и прилагательных (если слабо усвоено в первый год обучения).
- Множественное число существительных на *-ья* (*листья, деревья, платья*).
- Родительный падеж существительных множественного числа на *-ев, -ок, -ек* (*листьев, яблок, шишек*).
- Родительный падеж числительных *один, два* без предлога и с предлогом *у* при неодушевленных существительных.

- Согласование порядковых числительных до 10 с существительными (*Я живу на девятом этаже. Наша квартира девятая.*).
- Использование глаголов в разных временных формах (вопросы: *что делает! что делал! что будет делать!*).
- Предлоги *в, на, из, с (со), под, к, по.*
- Союз *и* при однородных членах предложения.

Работа над предложением:

- Повторение и закрепление на более сложном материале в практических упражнениях материала предыдущего обучения по формированию в речи детей простого предложения:
 - выделение слов по вопросам *кто? что делает? какой? какая? какие? какое? как?*;
 - дифференциация понятий *слово — предложение*;
 - составление и анализ предложений, состоящих из 2-4 слов.
 - распространение предложений однородными членами: подлежащими, сказуемыми, определениями, дополнениями;
 - составление предложений с различными предложными конструкциями с использованием вопросов *где? куда? откуда?* (пространственные предлоги).
- Усложнение работы по формированию простого предложения:
 - распространение предложения с обращением (*Алеша, смотри, у катера на носу флажок. Дима, дай, пожалуйста, твою машину*);
 - работа над интонацией предложения (повествовательная, вопросительная, восклицательная, побудительная) в речи детей в диалогах;
 - составление предложений определенного типа по заданию логопеда с использованием схемы;
 - самостоятельная постановка вопросов *кто? что? что делает? чем? кому? какой? какая? какое? какие?*.
- Продолжение работы по формированию умения строить сложные предложения:
 - сложносочиненное предложение с союзами *а, и* (при сравнении предметов);
 - предложение со словами *сначала ..., а потом ...*;
 - сложноподчиненные предложения с союзами *чтобы, потому что.*
- Усложнение работы: обучение детей умению пользоваться сложными предложениями на новом материале в практических упражнениях.

Развитие связной речи:

- Совершенствование разговорно-диалогической речи детей:
 - самостоятельная постановка вопросов *кто? что? что делает? какой? какая? какое? какие?* и ответы на них;
 - заучивание и инсценирование диалогов;

- пересказ текста с включением диалога действующих лиц;
- самостоятельное составление этюдов-диалогов на заданную тему.
- Заучивание стихотворений, коротких рассказов, загадок в соответствии с лексической или грамматической темой.
- Объединение в описательный рассказ предложений, состоящих из определенного количества слов (например, в рассказ “Осень” предложений из 3 слов).
- Составление и заучивание загадок с названием признаков, действий, частей предмета-отгадки.
- Расширение элементарных рассказов-описаний с использованием таблиц, схем, моделирования пространства, заданного плана.
- Пересказ коротких рассказов.
- Пересказ текста с творческим грамматическим заданием: подбор эпитетов к выделенным словам.
- Составление рассказа по демонстрации действий с изменением лица.
- Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Формирование навыков звукового анализа и подготовка к обучению грамоте:

- Знакомство с буквами. Понятие “буква”, “слог”, “слово”, “предложение”.
- Знакомство с протяжённостью слов.
- Гласные буквы А, У, О, ы.
- Согласные буквы М, С, Х, Р, Ш, Л.
- Дифференциация понятий “звук - слог – слово - предложение”, “звук буква”, “гласные - согласные звуки”.
- Различение понятий “твёрдый – мягкий звук”, “звонкий - глухой звук”.
- Называние первого и последнего ударного гласного звука.
- Определение первого и последнего согласного звука в словах.
- Называние слов, в которых заданный звук находится в начале, конце слова.
- Определение количества гласных и согласных в названных словах.
- Обучение чтению по слогам.

II ПЕРИОД

(декабрь, январь, февраль).

Звукопроизношение:

- Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
- Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова:

- Дальнейшее совершенствование слоговых структур и слов доступного слогового состава.
- Контроль над слоговой структурой слова в связной речи.

Лексика: Расширение и уточнение словаря по темам.

Лексические темы:

Декабрь

1-я неделя - Зима.

2-я неделя - Зимующие птицы.

3-я неделя - Одежда. Обувь. Головные уборы.

4-я неделя - Новогодние праздники.

Январь

1-я неделя - Каникулы.

2-я неделя - Продукты питания.

3-я неделя - Посуда.

4-я неделя – Мебель.

Февраль

1-я неделя - Транспорт.

2-я неделя – Правила дорожного движения.

3-я неделя - День защитника Отечества.

4-я неделя - Донецк – мой край родной.

Формирование активного словаря по всем лексическим темам на фронтальных занятиях воспитателя, индивидуальных логопедических занятиях, закрепление в домашних условиях.

Развитие грамматического строя речи:

Практическое употребление:

- обобщающих слов по лексическим темам,
- названий предмета и его составных частей;
- сложных слов (*снегопад, самолет*);
- однокоренных слов (*хлеб— хлебница — хлебный*);
- приставочных глаголов с различными оттенками значений;
- относительных прилагательных (*посудный, продуктовый*);
- притяжательных прилагательных (*семейный, животный*).

Понимание и объяснение:

- многозначности слов (*снег идет, время идет*);
- слов с переносным значением (*вьюга злится, лес уснул, мороз шагает*);
- названий профессий с суффиксами *-тель-, -ист-, -чик-, -ниц-, -их-, -ш-*;
- несклоняемых слов (*кофе, какао, меню*).

Введение в активную речь:

- слов, указанных для 1 -го периода;
- прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-оньк-, -еньк-* (*пушистенский, серенький, мягонский*).
- Единственное и множественное число существительных, глаголов, прилагательных (продолжение).
- Родительный падеж в значении частичности объекта (*стакан молока, половинка яблока*).
- Родительный падеж существительных множественного числа на *-ей* (*гусей, медведей*).
- Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
- Согласование порядковых числительных до 10 с существительными (продолжение).
- Родительный и дательный падежи числительных *один, два* (до 5) (*к одному к двум, от двух*).
- Предлоги *за, перед, из-за, под, из-под, над*.
- Различение вопросов *чем? — с чем?*
- Упражнение в правильном употреблении союза *и* при однородных членах предложения.

Работа над предложением:

- Закрепление в практических упражнениях и активизация в речи детей навыка употребления всех типов простых и сложных предложений, отработанных в 1-м периоде.
- Расширение объема простого распространенного предложения за счет использования наречий времени, места и образа действия (*сейчас, сегодня, давно,*

здесь, там, далеко, близко, сильно, крепко, громко, медленно), отвечающих на вопросы *где? когда? куда? откуда? как?*

- Составление предложений по опорным словам и предметным картинкам, связанным и не связанным по смыслу (*стол — ваза, книга — окно*).
- Составление предложений с различными изменениями, преобразованиями форм глагола в лице, числе, времени, виде.
- Формирование навыка правильного построения предложений по любой сюжетной картинке.
- Употребление в практических упражнениях сложноподчиненных предложений с придаточными цели, причины, сравнения и времени; союзы *чтобы, потому что, как, когда*.
- Анализ и синтез предложений, состоящих из 4-5 слов.

Развитие связной речи:

- Расширение сферы использования диалогической речи (чтение стихов в лицах, беседа по прочитанному, пересказы по ролям, инсценирование).
- Пересказы с творческими заданиями (изменение лица, времени, места действия).
- Заучивание стихов, их выразительное чтение (интонация, логические ударения, паузы, дыхание).
- Составление рассказов:
по серии сюжетных картинок;
по одной сюжетной картинке;
по предложенному началу;
по заданному плану;
по моделированию ситуации и графическому плану;
по аналогии.
- Обучение умению строить учебное высказывание при анализе состава предложения, слова, расположения материала на странице в книге, тетради, альбоме, при объяснении проблемных ситуаций и решении логических задач.

Формирование навыков звукового анализа и подготовка к обучению грамоте:

- Гласные буквы: И.
- Согласные буквы: Н, К, Т, П, З, Й, Г, В, Д, Б.

- Определение количества букв и звуков в словах.
- Выделение последовательно каждого звука в словах.
- Определение первого и последнего согласного звука в словах.
- Называние слов, в которых заданный звук находится в начале, середине и конце.
- Подбор слов, состоящих из 3-4-5 звуков.
- Называние слов с 1 слогом, с 2,3,4 слогами.
- Учить отбирать картинки, названия которых отличаются лишь по одному звуку.
- Учить преобразовывать слова.
- Обучение звукобуквенному анализу слов.
- Печатание слов под диктовку.

III ПЕРИОД

(март, апрель, май).

Звукопроизношение:

- Закончить автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков у всех детей.

Работа над слоговой структурой слова:

- Совершенствовать слоговую структуру слова в связной речи.

Лексика: Расширение и уточнение словаря по темам.

Март

1-я неделя - Весна.

2-я неделя - Мамин праздник. Профессии наших мам.

3-я неделя - Человек.

4-я неделя - Каникулы («Мир сказок»)

Апрель

1-я неделя - Цветы.

2-я неделя - Космос.

3-я неделя - Насекомые.

4-я неделя - Подводный мир.

Май

- 1-я неделя - Безопасность вокруг нас.
- 2-я неделя - День Победы
- 3-я неделя - Школьные принадлежности.
- 4-я неделя - Лето.

Формирование активного словаря по всем лексическим темам на фронтальных занятиях воспитателя, индивидуальных логопедических занятиях, закрепление в домашних условиях.

Развитие грамматического строя речи:

- Введение в активную речь слов и словообразовательных элементов, усвоенных в 1-й и 2-й периоды.
- Закрепление трудных тем 2-го периода.
- Дательный и родительный падежи числительных от 5 до 10.
- Значение завершенности и незавершенности действия, выражаемое глаголами с приставками и без приставок (*решает — решил*).
- Предлоги *между, через*.
- Наречие как признак действия (*хорошо, плохо, красиво, весело*).
- Согласование прилагательных и числительных с существительными (*три белых гриба, две желтых лисички*).

Работа над предложением:

- Закрепление и активизация в речи детей всех усвоенных ранее типов простых и сложных предложений.
- Обучение составлению сложносочиненных предложений с разделительным союзом *или* (практические упражнения).
- Закрепление умения грамматически правильно отвечать на вопрос *почему?*
- Обучение правильному построению сложноподчиненных предложений, в которых главным является предложение “*Я хочу...*”.
- Обучение умению передавать прямую речь сложным предложением с союзами *что, чтобы* (практические упражнения).
- Повторение и закрепление тех типов предложений, которые оказались наиболее трудными для усвоения.

Развитие связной речи:

- Продолжение работы по совершенствованию диалогической речи.

- Дальнейшее развитие монологической речи:
 - пересказ небольших рассказов со скрытым смыслом;
 - установление причинно-следственных связей в небольших текстах, отрывках;
- Составление рассказов:
 - из деформированного текста;
 - по набору предметных картинок, объединенных одной темой;
 - по опорным словам и предметным картинкам;
 - составление рассказов всех типов (см. в 1-й период).
- Дальнейшее развитие выразительности речи при чтении стихов, драматизации.
- Развитие умения строить доказательное учебное высказывание.

Формирование навыков звукового анализа и подготовка к обучению грамоте:

- Закрепление понятий “буква”, “слог”, “слово”, “предложение”.
- Гласные буквы: Е, Я, Ю, Ё, Э.
- Согласные буквы : Ж, Ч, Ц, Ф, Щ.
- Тренировка в:
 - определении количества букв и звуков в словах;
 - выделении последовательно каждого звука в словах;
 - указывании первого и последнего ударного гласного звука;
 - определении первого и последнего согласного звука в словах;
 - назывании слов, в которых заданный звук находится в начале, середине и конце слова;
 - подборе слов, состоящих из 3-4-5 звуков;
 - назывании слов с 1 слогом, с 2,3,4 слогами;
 - определении количества гласных и согласных в названных словах;
 - сравнении слов по звуковому составу;
 - преобразовании слов;
 - осознанном чтении.

Список информационных источников

- 1.LEGO-энциклопедия: практическое пособие. / Авт.-сост. Губанова Н.В., Пятница И.А., Котова Л.Н. и др. Донецк: Истоки, 2017.
- 2.Воспитываем личность вместе: практическое пособие / Под научно-метод. ред. А.И. Чернышева – Донецк : Истоки, 2016.
- 3.Говорим правильно. Занимательные игры и упражнения для трудных звуков:

- практическое пособие /Авт.-сост. Каменева Т.В., Рудяк Л.В., Тимошенко Л.Н. - 2-е издание, доработанное. – Донецк: ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018.
- 4.Говорим правильно. Конспекты индивидуальных логопедических занятий с детьми 4–5 лет с ОНР II уровня /Авт.-сост. Каменева Т.В., Рудяк Л.В., Тимошенко Л.Н. - 2-е издание, доработанное. – Донецк: ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018.
 - 5.Говорим правильно. Конспекты индивидуальных логопедических занятий с детьми 5–6 лет с ОНР III уровня /Авт.-сост. Каменева Т.В., Рудяк Л.В., Тимошенко Л.Н. – 2-е издание, доработанное. Донецк: ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018.
 - 6.Диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста / авт.-сост. М.В. Савченко, Котова Л.Н., Губанова Н.В. Донецк: Истоки, 2017.
 - 7.Донбасс — мой край родной. Методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей 4-5 лет. / Авторы-составители: Бридько Г.Ф., Губанова Н.В., Котова Л.Н., Балясова И.Л., Быкова И.В., Сигида О.Н., Гиниятуллина Л.А., Голяева Т.В., Горбачова Е.В., Демидова С.А., Жуган Е.Г., Иркиенко С.В., Карпачева Е.А., Кузьмина Т.А.; 2-е издание, доработанное. ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018.
 - 8.Донбасс — мой край родной. Методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей 5-7 лет. / Авт.-сост. Котова Л.Н., Губанова Н.В., Бридько Г.Ф. и др. 2-е издание, доработанное. ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018.
 - 9.Калашникова Н.Л. Картотека эмоционально-развивающих игр для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Серия «Хочу в школу». – Донецк: Истоки, 2016.
 - 10.Кожемяченко Л.М. Игры для умных пальчиков. Серия «Хочу в школу». – Донецк: Истоки, 2016.
 - 11.Маленьким щебетунчикам. Рабочая тетрадь по развитию речи детей 4–5 лет /Авт.-сост. Каменева Т.В., Рудяк Л.В., Тимошенко Л.Н. - 2-е издание, доработанное. – Донецк: ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018.
 - 12.Маленьким щебетунчикам. Рабочая тетрадь по развитию речи детей 5-6 лет /Авт.-сост. Каменева Т.В., Рудяк Л.В., Тимошенко Л.Н. - 2-е издание, доработанное. – Донецк: ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018.
 - 13.Методические аспекты диагностики и коррекции речевого развития детей дошкольного возраста: методическое пособие /Авт.-сост. Рудяк Л.В., Каменева Т.В., Тимошенко Л.Н., Жуковская Т.П., Лавренюк С.Г. – 2-е издание, доработанное. - Донецк: ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018.
 - 14.Мисюра Е. Ю. Как работать с гиперактивными детьми? Серия «Хочу в школу». – Донецк: Истоки, 2016.
 - 15.Развивающая предметно-пространственная среда как важный фактор формирования личности ребёнка в условиях ДОО(У): методическое пособие /

Авт.-сост. Макеенко Е.П., Сипачева Е.В., Ищук В.С., Бойко Л.П. и др. – Донецк: ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018.

16. Развитие коммуникативно-речевой компетентности детей дошкольного возраста средствами интерактивных форм, методов и приемов: методическое пособие. / Авт.-сост. Котова Л.Н., Прокопчук Ю.А., Егорова Л.А., Компаниец О.В., Новак Р.В., Нетребская О.Г., Пуресина Н.А., Яковлева В. В., Пастерская В.А., Иванова Е.В., Твердохлеб М.В., Ерёменко Ю. А.; Донецк: Истоки, 2017.
17. Разговорник. Логопедические задания для работы воспитателя с детьми 4-5 лет: практическое пособие /Авт.-сост. Каменева Т.В., Рудяк Л.В., Тимошенко Л.Н. – 2-е издание, доработанное. Донецк: ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018.
18. Разговорник. Логопедические задания для работы воспитателя с детьми 5-6 лет: практическое пособие /Авт.-сост. Каменева Т.В., Рудяк Л.В., Тимошенко Л.Н. – 2-е издание, доработанное. Донецк: ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018.
19. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет: методическое пособие / сост. Бридько Г.Ф., Болдарева С.А, Безмилицина Н.В. и др. – Донецк: ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018.
20. Учимся говорить правильно. Методическое пособие к программе по преодолению общего недоразвития речи III уровня у детей дошкольного возраста. /Авт.-сост. Рудяк Л.В., Морозова К.В., Арлачёва В.В., Салодкая С.В., Гребенюк О.В., Бодня Н.Е., Михайлюк Н.В., Почитаева Л.В., Захарова И.Е. - 2-е издание, доработанное, в 2 частях– Донецк: ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018.
21. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Подготовительная к школе группа. –М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.
22. Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2004
23. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
24. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2005.
25. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2006
26. Коррекционно-педагогическая работа в ДОУ для детей с нарушениями речи./ под ред. Гаргуши Ю.Ф., М., 2002.
27. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в

- старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. –М.: Гном-Пресс, 1999.
- 28.Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий .-М.: ТЦ Сфера, 2009.
- 29.Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стёртой формой дизартрии». СПб, Образование, 1994.
- 30.Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
- 31.Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб.,2005.
- 32.Смирнова Л.Н. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
- 33.Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5 – 7 лет: Москва, 2007
- 34.Ткаченко Т. А. Если дошкольник плохо говорит: Санкт – Петербург/ «Акцидент», 1997.
- 35.Алябьева Е. А. Развитие логического мышления и речи детей 5 -8 лет: М., 2005.
- 36.Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4 -5 лет с ОНР.- М., 2005
- 37.Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР.- «Детство – пресс» -Санкт – Петербург, 2007.
- 38.Гомзяк О.С., Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты занятий по развитию речи в старшей логогруппе: М., Издательство «Гном», 2017.
- 39.Гомзяк О.С., Говорим правильно в 5 – 6. Сюжетные картины для развития связной речив старшей логогруппе: М., Издательство «Гном», 2017.
40. Гомзяк О.С., Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию речи в подготовительной к школе логогруппе: М., Издательство «Гном», 2007.
- 41.Гомзяк О.С., Говорим правильно. Сюжетные картины для развития связной речи в подготовительной к школе логогруппе: М., Издательство «Гном», 2007.
- 42.Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5 – 6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда: М., Издательство «Гном», 2014
- 43.Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5 – 6 лет с ОНР: М., Издательство «Гном и Д», 2005.
- 44.Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)./ Нищева Н.В. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.-352 с.

**ПРИЛОЖЕНИЯ
К ПРОГРАММЕ
коррекционно-развивающей работы
в группе компенсирующей направленности
дошкольного образовательного учреждения
комбинированного типа
для детей с ОНР и ФФНР от 4 до 7 лет
«Развиваем речь»**

Приложение №1

Индивидуальный маршрут коррекции речевого развития

Ф.И. О. ребенка _____

3.	<p>движениях, выполняемых последовательно;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать динамическую и статическую организацию движений (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, работа с мозаикой и конструктором, обводка и штриховка фигур и т.д.); - формировать графические навыки; <p><u>Просодика:</u> (Голосовые функции, темп течи, интонация, речевое дыхание)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание правильного темпа и ритма речи. - Воспитание интонационной выразительности речи. - Выработка умения пользоваться громким и тихим голосом. - Развитие и совершенствование музыкально-ритмических способностей. - Обучение выразительному чтению стихотворений, используя естественные логические паузы, ударения, передавая своё отношение к окружающему. 	Индивидуальные											
		Групповые											

4.	<p><u>Формирование правильного звукопроизношения:</u></p> <table border="1" data-bbox="159 1254 750 2038"> <thead> <tr> <th data-bbox="159 1254 247 1332">Звук</th> <th colspan="4" data-bbox="247 1254 750 1332">Этапы работы над звуком</th> </tr> <tr> <td data-bbox="159 1332 247 2038" rowspan="3">с с' з з' ц ш ж ч щ л</td> <th data-bbox="247 1332 359 1400">Постановка</th> <th colspan="3" data-bbox="359 1332 606 1400">Автоматизация</th> <th data-bbox="606 1332 750 1400" rowspan="2">Дифференциация</th> </tr> <tr> <td data-bbox="247 1400 359 1624"></td> <td data-bbox="359 1400 438 1624">Слово</td> <td data-bbox="438 1400 526 1624">Предложение</td> <td data-bbox="526 1400 606 1624">Связь в речи</td> </tr> <tr> <td data-bbox="247 1624 359 2038"></td> <td data-bbox="359 1624 438 2038"></td> <td data-bbox="438 1624 526 2038"></td> <td data-bbox="526 1624 606 2038"></td> <td data-bbox="606 1624 750 2038"></td> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="159 1254 247 2038"></td> <td data-bbox="247 1254 359 2038"></td> <td data-bbox="359 1254 438 2038"></td> <td data-bbox="438 1254 526 2038"></td> <td data-bbox="526 1254 606 2038"></td> <td data-bbox="606 1254 750 2038"></td> </tr> </tbody> </table>	Звук	Этапы работы над звуком				с с' з з' ц ш ж ч щ л	Постановка	Автоматизация			Дифференциация		Слово	Предложение	Связь в речи												Индивидуальные										
Звук	Этапы работы над звуком																																					
с с' з з' ц ш ж ч щ л	Постановка	Автоматизация			Дифференциация																																	
		Слово	Предложение	Связь в речи																																		

	- обучать употреблению в речи несклоняемых существительных.												
9.	<u>Развитие связной речи:</u> - развивать умение вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами; - формировать навык составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по серии сюжетных картин, по сюжетной картине, по моделям, схемам; - закреплять навык построения предложений из 3-4 слов; - закреплять навык составления короткого рассказа по картине, серии сюжетных картин, рассказов-описаний, пересказов.	Индивидуальные											
10.	<u>Обучение грамоте (подготовительная группа):</u> - познакомить с буквами алфавита; - обучать послоговому чтению и письму; - совершенствовать навыки звукобуквенного анализа и синтеза	Групповые											
11.	<u>Совершенствование психологической базы речи:</u> - расширять объём зрительной и слуховой памяти; - развивать вербальное мышление; - развивать логическое мышление; - игры и упражнения на совершенствование словесно-логического мышления «Четвёртый лишний» (по лексическим темам); - игры и упражнения на развитие зрительного внимания «Что изменилось?», «Чего не стало?»; - игры и упражнения на совершенствование зрительного восприятия «На что похож?» и т.д.	Индивидуальные	Групповые										

Выводы:

(20 – 20 уч. г.)

(20 - 20 уч. г.)

Учитель - логопед:

Приложение 2

Индивидуальная речевая карта 4 – летнего ребенка

Ф.И.О. _____
МДОУ № _____ Домашний адрес _____
Дата зачисления в группу компенсирующего типа _____
Состояние слуха _____

Обследование артикуляционного аппарата

- Правильность прикуса (правильный, прогнатия, прогения, передний открытый, боковой открытый)
- Строение нёба (нормальное, укороченное, высокое, низкое, сращенное, расщелина)
- Зубы (строение нормальное, мелкие, крупные, за челюстной дугой)
- Строение подъязычной связки (нормальная, укороченная, сращенная)
- Губы и их подвижность (подвижные, недостаточно подвижные, неподвижные, расщелина верхней губы, неполное смыкание)
- Подвижность языка (не нарушена, малоподвижный, испытывает трудности в удержании и переключении позы, саливация, спастичность)

Вывод: _____

Общая характеристика речи

Разговорно – описательная беседа:

- Как тебя зовут? _____
- Сколько тебе лет? _____
- Как зовут твою маму? _____ Папу? _____
- Кем работает мама? _____ Папа? _____
- Есть ли у тебя друзья? _____

Динамическая сторона речи:

- Темп (нормальный, ускоренный, замедленный)
- Правильность использования пауз (правильная, неправильная)
- Голос (нормальный, тихий, громкий, хриплый, монотонный)
- Назальный оттенок (присутствует, отсутствует)

Вывод: _____

Обследование связной речи

Составление простых предложений по картинке _____

Вывод: _____

Обследование грамматического строя речи

1) образование множественного числа имён существительных:

стол _____ шапка _____

кольцо _____ жук _____

2) знание названий детёнышей животных:

У кошки _____ У утки _____ У лисы _____

3) согласование прилагательных с существительными:

шар _____ цветок _____ солнышко _____

облако _____ яблоко _____ домик _____

цветы _____ туфли _____ утка _____

4) глагольный словарь: что делает?

повар _____ врач _____

учитель _____ певец _____

Вывод: _____

Состояние фонематического восприятия

5) повторение слогов с оппозиционными звуками:

та – да _____ па – ба _____

ба – на _____ ба – ма _____

ва – фа _____ га – ка _____

6) дифференциация звуков:

мишка – миска _____ коза – коса _____

рак – лак _____ вечер – ветер _____

7) произношение слов сложного слогового состава:

пуговица _____ капуста _____

мостик _____ свисток _____

Ребята слепили снеговика _____

Мальчик катается на велосипеде _____

8) есть ли звук «Р» в слове:

бобы _____ горох _____

капуста _____ помидор _____

Вывод: _____

Анализ звукового состава речи

9) Произношение звуков:

Отсутствие _____

Замена _____

Искажение _____

Смешивание _____

10) Проявление заикания _____

Вывод: _____

Заключение учителя – логопеда:

Результаты исправления речи (отмечаются в карте к моменту выпуска учащегося из группы компенсирующего типа учителем – логопедом)

Индивидуальная речевая карта 5 – летнего ребенка

Ф.И.О. _____
 МДОУ № _____ Домашний адрес _____
 Дата зачисления в группу компенсирующего типа _____
 Состояние слуха _____

Обследование артикуляционного аппарата

- Правильность прикуса (правильный, прогнатия, прогения, передний открытый, боковой открытый)
- Строение нёба (нормальное, укороченное, высокое, низкое, сращенное, расщелина)
- Зубы (строение нормальное, мелкие, крупные, за челюстной дугой)
- Строение подъязычной связки (нормальная, укороченная, сращенная)
- Губы и их подвижность (подвижные, недостаточно подвижные, неподвижные, расщелина верхней губы, неполное смыкание)
- Подвижность языка (не нарушена, малоподвижный, испытывает трудности в удержании и переключении позы, саливация, спастичность)

Вывод: _____

Общая характеристика речи

Разговорно – описательная беседа:

- Как тебя зовут? _____
- Сколько тебе лет? _____
- Как зовут твою маму? _____ Папу? _____
- Кем работает мама? _____ Папа? _____
- Есть ли у тебя друзья? _____

Динамическая сторона речи:

- Темп (нормальный, ускоренный, замедленный)
- Правильность использования пауз (правильная, неправильная)
- Голос (нормальный, тихий, громкий, хриплый, монотонный)
- Назальный оттенок (присутствует, отсутствует)

Вывод: _____

Обследование связной речи

Составление простых предложений по сюжетной картинке _____

Вывод: _____

Обследование грамматического строя речи

1) образование множественного числа имён существительных:

дом _____ крот _____
 окно _____ лист _____
 дятел _____ зонтик _____

2) знание названий детёнышей животных:

У козы _____ У волка _____ У собаки _____

3) знание названий частей предметов:

Чайник: доньшко, носик, крышка _____

Стул: сиденье, спинка, ножки _____

Машина: колеса, кузов, кабина, сиденье, руль _____

4) уровень обобщений:

Свитер, платье, шорты, рубашка, шуба, юбка - _____

Блюдец, кастрюля, сковорода, чашка, ложка - _____

Помидор, огурец, репа, свёкла, лук - _____

Кукла, кубики, машинка, юла, солдатики - _____

5) согласование прилагательных с существительными:

шар _____ цветок _____ солнышко _____

облако _____ яблоко _____ домик _____

цветы _____ туфли _____ утка _____

6) образование прилагательных от имён существительных:

Матрёшка из дерева _____

Стакан из стекла _____

Ручка из пластмассы _____

7) глагольный словарь: что делает?

повар _____ врач _____

учитель _____ певец _____

Вывод: _____

Состояние фонематического восприятия

8) повторение слогов с оппозиционными звуками:

ба – ба - па _____ та – да – та _____

ча – ша - ча _____ са – ша – са _____

за – са - за _____ га – ка - га _____

9) дифференциация звуков:

мишка – миска _____ коза – коса _____

рак – лак _____ вечер – ветер _____

10) произношение слов сложного слогового состава:

лекарство _____ велосипед _____

сковорода _____ аквариум _____

Водопроводчик чинит водопровод _____

Волосы подстригают в парикмахерской _____

11) есть ли звук «Р» в слове:

бобы _____ горох _____

капуста _____ помидор _____

12) выделение ударного гласного (назови первый звук в слове):

Аня, осы, ухо, Ира _____

Вывод: _____

Анализ звукового состава речи

9) Произношение звуков:

Отсутствие _____ Искажение _____

Замена _____ Смешивание _____

10) Проявление заикания _____

Вывод: _____

Заключение учителя – логопеда:

Результаты исправления речи (отмечаются в карте к моменту выпуска учащегося из группы компенсирующего типа учителем – логопедом)

Приложение 4

Индивидуальная речевая карта 6 – летнего ребенка

Ф.И.О. _____
МДОУ № _____ Домашний адрес _____
Дата зачисления в группу компенсирующего типа _____
Состояние слуха _____

Обследование артикуляционного аппарата

- Правильность прикуса (правильный, прогнатия, прогения, передний открытый, боковой открытый)
- Строение нёба (нормальное, укороченное, высокое, низкое, сращенное, расщелина)
- Зубы (строение нормальное, мелкие, крупные, за челюстной дугой)
- Строение подъязычной связки (нормальная, укороченная, сращенная)
- Губы и их подвижность (подвижные, недостаточно подвижные, неподвижные, расщелина верхней губы, неполное смыкание)
- Подвижность языка (не нарушена, малоподвижный, испытывает трудности в удержании и переключении позы, саливация, спастичность)

Вывод: _____

Общая характеристика речи

Разговорно – описательная беседа:

- Как тебя зовут? _____
- Сколько тебе лет? _____
- Как зовут твою маму? _____ Папу? _____
- Кем работает мама? _____ Папа? _____
- Есть ли у тебя друзья? _____

Динамическая сторона речи:

- Темп (нормальный, ускоренный, замедленный)
- Правильность использования пауз (правильная, неправильная)
- Голос (нормальный, тихий, громкий, хриплый, монотонный)
- Назальный оттенок (присутствует, отсутствует)

Вывод: _____

Обследование связной речи

Составление простых предложений по серии сюжетных картинок _____

Вывод: _____

Обследование грамматического строя речи

1) образование множественного числа имён существительных:

- пень _____ воробей _____
- олень _____ лампа _____
- колесо _____ колос _____

2) знание названий детёнышей животных:

У курицы _____ У коровы _____ У свиныи _____
У овцы _____ У лошади _____ У белки _____

3) знание названий частей предметов:

Чайник: донышко, носик, крышка _____

Стул: сиденье, спинка, ножки _____

Машина: колеса, кузов, кабина, сиденье, руль _____

4) уровень обобщений:

Свитер, платье, шорты, рубашка, шуба, юбка - _____

Шкаф, стол, диван, кресло, тумбочка - _____

Лев, слон, тигр, жираф - _____

Поезд, троллейбус, самолёт, автобус - _____

5) согласование прилагательных с существительными:

шар _____ цветок _____ солнышко _____

облако _____ яблоко _____ домик _____

цветы _____ туфли _____ утка _____

6) образование прилагательных от имён существительных:

Сумка из кожи - _____ Колокольчик из металла - _____

Сапоги из резины - _____ Сок из клюквы - _____

7) глагольный словарь: что делает?

повар _____ врач _____

учитель _____ певец _____

8) подбор антонимов:

Весёлый _____ Доброта _____

Здороваться _____ Терять _____

Сухо _____ Чисто _____

9) образование уменьшительно - ласкательных форм:

Дерево _____ Гнездо _____

Сундук _____ Платье _____

10) согласование существительных с числительными:

1 змея, 2 _____, 3 _____, 4 _____, 5 _____.

1 воробей, 2 _____, 3 _____, 4 _____, 5 _____.

Вывод: _____

Состояние фонематического восприятия

11) повторение слогов с оппозиционными звуками:

ба – ба - па _____ та – да – та _____

ча – ша - ча _____ са – ша – са _____

за – са - за _____ га – ка - га _____

12) дифференциация звуков:

мишка – миска _____ коза – коса _____

рак – лак _____ вечер – ветер _____

13) произношение слов сложного слогового состава:

комбинезон _____ инструменты _____

сыворожка _____ сухофрукты _____

Экскурсовод проводит экскурсию _____

Регулировщик стоит на перекрестке _____

14) есть ли звук «Р» в слове:

бобы _____ горох _____

капуста _____ помидор _____

15) выделение ударного гласного (назови первый звук в слове):

Аня, осы, ухо, Ира _____

16) определение всех звуков в слове МАК: _____

17) определение количества звуков в слове СУП: _____

Вывод: _____

Анализ звукового состава речи

9) Произношение звуков:

Отсутствие _____ Искажение _____

Замена _____ Смешивание _____

10) Проявление заикания _____

Вывод: _____

Заключение учителя – логопеда:

Результаты исправления речи (отмечаются в карте к моменту выпуска учащегося из группы компенсирующего типа учителем – логопедом)

**Перспективный календарно – тематический план
коррекционной работы с детьми 4-5 лет с ОНР II уровня**

Сентябрь

Н е д е л я	З в у к и	Лексическая тема	Развитие фонематических представлений. Общие речевые навыки	Развитие лексики, зрительного и слухового внимания	Развитие грамматического строя и связной речи
I		Обследование			
II		Обследование			
III	У А	Игрушки	Развитие плавного длительного выдоха «Пароходы» «Кто как кричит?» Звукоподражания Преодоление твёрдой атаки гласных «Поезд», «Укачаем куклу»	Рассматривание игрушек. Актуализация словаря. Ответы на вопросы: «Что изменилось?» «Что прибавилось?» «Что лишнее?»	Сформировать умения образовывать: -множественное число существительных в игре «Один - много», -существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами в игре с мячом «Назови ласково», -Р. п. существительных в игре «Чего не стало?» -согласование числительных <i>один и два</i> с сущ. (Один кубик и два кубика) -согласование сущ. с притяжательными прилагательными <i>мой, моя</i> (Мой мяч. Моя кукла.) -употребление в речи предлогов «на», «с». Чтение цикла стихотворений А. Барто «Игрушки»

IV		Семья	Развитие физиологического дыхания (диафрагмальное дыхание лёжа)	Рассматривание картинки семья. Актуализация словаря. Ответы на вопросы: (Где мама?...Мама что делает?..)	Сформировать умения образовывать: - притяжательными прилагательные от существительных: (папин, мамина, бабушкин,..) - предложения по картинкам (Папа сидит. Мама готовит.) Чтение басни Л. Толстого «Отец и сыновья». Беседа по прочитанному.
----	--	-------	---	--	---

Октябрь

I	A У	Сад: фрукты.	Развитие глубокого вдоха «Узнай фрукт» Преодоление твёрдой атаки гласных «Лесенка» (пропевание гласных «А», «У» с повышением и понижением тона)	Рассматривание фруктов. Актуализация словаря. Обучение отгадыванию загадок о фруктах. Игра «Чудесный мешочек» (закрепление знания названий фруктов, их цвета, вкуса.)	Сформировать умения образовывать: -множественное число существительных в игре «Один - много», -существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами в игре с мячом «Назови ласково», -Р. п. существительных в игре «Чего не стало?»
II	A У	Огород – овощи.	Развитие глубокого вдоха «Узнай овощ» Развитие силы голоса «Эхо» (пропевание слога АУ громко – тихо).	Рассматривание овощей. Актуализация словаря. Обучение отгадыванию загадок об овощах. Упражнение «Соберем в корзину» Развитие зрительного внимания в игре «Четвёртый лишний», «Чего не стало?»	Сформировать умения образовывать: -множественное число существительных в игре «Один - много», -существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами в игре с мячом «Большой – маленький», -Р. п. существительных в игре «Чего не стало?»
III		Деревья.	Развитие физиологического дыхания (диафрагмальное дыхание стоя)	Рассматривание картинок деревьев, их листьев. Актуализация словаря: береза, клен, каштан, рябина, ель. Развитие зрительного внимания в игре «Четвёртый лишний», «Чего не стало?»	Сформировать умения образовывать: -прилагательные от существительных в игре «С какой ветки детки?» -множественное число существительных в игре «Один -много», -существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами в игре с мячом «Большой – маленький»,
IV		Осень. Грибы.	Развитие длительного плавного выдоха «Осенние листочки».	Рассматривание картины по теме «Осень». Формирование словаря. Ответы на вопросы логопеда по картине.	Сформировать умения образовывать: -множественное число существительных в игре «Один - много»,

				<p>Закрепление признаков осени в игре с мячом «Лето или осень?» (Если листики желтеют – это....,) Развитие зрительного внимания в упражнении «Что перепутал художник?»</p>	<p>-существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами в игре с мячом «Большой – маленький», -Чтение сказки в обр. В. Даля «Война грибов с ягодами». Беседа по прочитанному.</p>
--	--	--	--	--	--

Ноябрь

I		Перелётные птицы	<p>Работа над четкостью дикции (проговаривание потешки: хохлатые хохотушки хохотом хохотали). Развитие длительного плавного выдоха с тренажером.</p>	<p>Рассматривание перелетных птиц на картинках: ласточка, грач, скворец, соловей. Актуализация и расширение словаря. Составление предложений со словами: стая, гнездо, птенец. Развитие зрительного внимания в игре «Узнай по силуэту», «Разрезные картинки». Сформировать понятия одушевленности – неодушевленности существительных.</p>	<p>Сформировать умения образовывать: -множественное число существительных в игре «Один - много», -родительный падеж существительных в игре «Кого не стало?» -подбирать существительные, отвечающие на вопросы «Кто?» «Что?»</p>
II		Домашние птицы	<p>Развитие физиологического дыхания (повторение). Дети считают от 1 до 5. Работа над четкостью дикции и интонационной выразительностью речи (проговаривание потешки Г. Лагздыня «Петушок»)</p>	<p>Рассматривание картины «Птичий двор», формирование словаря. Беседа. Составление рассказа – описания о петушке, утке по картинному плану. Развитие зрительного внимания в игре «Найди маму». Развитие слухового внимания в игре «Кто лишний?»</p>	<p>Сформировать умения образовывать: -множественное число существительных в игре «Один -много», -существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами в игре с мячом «Большой – маленький», Чтение лит. сказки Э. Блайтона «Знаменитый утенок Тим». Беседа по прочитанному.</p>
III		Домашние животные	<p>Развитие физиологического дыхания стоя (повторение). Дети считают от 1 до 5.</p>	<p>Рассматривание фигурок домашних животных. Актуализация словаря. Беседа.</p>	<p>Сформировать умения образовывать: -множественное число существительных,</p>

			<p>Развитие силы голоса в игре «Кто у кого?» (длительное пропевание гласных звуков).</p> <p>Воспитание интонационной выразительности речи «Узнай по интонации»</p>	<p>Обучение отгадыванию загадок.</p> <p>Составление рассказа – описания о кошке и собаке по вопросам и с опорой на картинку.</p> <p>Развитие слухового внимания в стихотворении К. Чуковского «Путаница»</p>	<p>-существительные с суффиксами –онок-, -енок-, -ат-, ят-, в игре «Мамы и детеныши»,</p> <p>-употреблять предлоги «на», «с», «в», «из».</p> <p>-существительные в Д. п. в игре «Накорми животных» (Я дам сено корове. ...)</p> <p>-Чтение сказки «Три поросенка» пер. с англ. С. Михалкова. Беседа по прочитанному.</p>
IV		<p>Дикие животные</p>	<p>Развитие физиологического дыхания (дети делают глубокий вдох на три счета, задерживают дыхание, медленно выдыхают на счет от 1 до 5).</p> <p>Работа над темпом и ритмом речи (проговаривание стихотворения «Заяц Егорка» в сопровождении металлофона</p>	<p>Рассматривание фигурок диких животных. Актуализация словаря. Беседа. Обучение отгадыванию загадок.</p> <p>Развитие зрительного внимания в игре «Кого не стало?», «Что перепутал художник?».</p> <p>Развитие слухового внимания в игре «Кто лишний?»</p>	<p>Сформировать умения образовывать:</p> <p>-множественное число существительных,</p> <p>-существительные с суффиксами –онок-, -енок-, -ат-, ят-, в игре «Мамы и детеныши»,</p> <p>-В. п. и Т. п. существительных в игре «Угостим животных».</p> <p>-существительные в Р. п. в игре «Кого не стало?»</p> <p>-Чтение сказки «Лисичка – сестричка», обр. О. Капицы. Беседа по прочитанному.</p>

Декабрь

I		<p>Зима.</p>	<p>Развитие силы голоса в игре «Вьюга» (интонирование на выдохе [у] громко – тихо).</p> <p>Работа над четкостью дикции в стихотворении Я. Акима «Первый снег»</p>	<p>Беседа по картине «Наступила зима».</p> <p>Актуализация и расширение словаря.</p> <p>Развитие зрительного внимания в игре «Что перепутал художник?»</p>	<p>Сформировать умения:</p> <p>- подбирать определения к существительным: <i>снег, лед, снежинка,</i></p> <p>-составлять предложения со словами: мороз, снег, санки, лыжи, коньки.</p>
II	У	<p>Зимующие птицы.</p>	<p>Работа над физиологическим дыханием. Тренажеры.</p> <p>Выделение [у] из ряда гласных звуков в игре «Поймай звук»</p>	<p>Рассматривание картины «У кормушки», формирование словаря. Беседа.</p> <p>Составление рассказа – описания о снегире, о синичке по вопросам (по три предложения).</p> <p>Развитие зрительного внимания в игре «Кого не стало?» «Кто прилетел?»</p> <p>Развитие слухового внимания в игре</p>	<p>Сформировать умения образовывать:</p> <p>-множественное число существительных в игре «Один - много»,</p> <p>-существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами в игре с мячом «Большой – маленький»,</p> <p>-употреблять предлоги «на», «с», «к», «от».</p> <p>-Чтение рассказа В. Горького «Воробышко».</p>

				«Кто лишний?»	
III	У	Одежда. Обувь.	Работа над ясной шепотной речью в игре «Телефон». Выделение звука [у] из начала слова в игре «Назови картинку». «Выбери картинку на [у]».	Рассматривание картинок по теме. Актуализация словаря. Уточнение названий деталей одежды и обуви: <i>манжет, воротник, рукав, пояс, карман, пуговица, молния, подол, шнурок, липучка, язычок, носок, пятка, голенище, каблук.</i> Беседа. Обучение отгадыванию загадок. Развитие зрительного внимания в игре «Соберемся на прогулку». Развитие слухового внимания в игре «Что лишнее?»	Сформировать умения образовывать: -множественное число существительных в игре «Один - много», -существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами в игре с мячом «Большой – маленький», -Р. п. существительных во множественном числе в игре «Чего не стало?» -Чтение рассказа Н. Носова «Заплата». Беседа по прочитанному.
IV	А	Новогодние праздники.	Развитие речевого дыхания в игре «Приятный запах» (дети нюхают запах апельсина, мандарина, еловой ветки и на выдохе произносят «Хорошо», «Вкусно», «Приятный запах»). Выделение [а] из ряда гласных звуков в игре «Поймай звук».	Рассматривание картины «У ёлки» Расширение словаря. Беседа. Развитие зрительного внимания в игре «Что появилось на ёлочке?», «Чего не стало на ёлочке?»	Сформировать умения: - подбирать определения к существительным в игре «Чудесный мешочек» (елочные игрушки), -работать над диалогической речью. Диалог «Ёлочка».

Январь

Н е д е л я	З в у к и	Лексическая тема	Развитие фонематических представлений. Общие речевые навыки	Развитие лексики, зрительного и слухового внимания	Развитие грамматического строя и связной речи
I		Каникулы Обследование			

II	А	Продукты питания	<p>Развитие слухового внимания, чувства рифмы, речевого слуха в упражнении «Подскажи словечко»</p> <p>Выделение звука [а] из начала слова в игре «Назови картинку», «Выбери картинку на [а]». Подбор слов на звук [а] в игре «Кто больше?»</p>	<p>Рассматривание картины «В магазине». Формирование словаря. Беседа.</p> <p>Развитие зрительного внимания в игре «Чего не стало?»</p> <p>Развитие слухового внимания в игре «Будь внимательным» (В хлебном отделе продаётся.....)</p>	<p>Сформировать умения образовывать :</p> <ul style="list-style-type: none"> - множественное число существительных в игре «Один - много», -существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами, -прилагательные от существительных (хлеб – хлебный,...) -согласование существительных с притяжательными прилагательными <i>мой, моя, моё</i>. -Чтение укр. нар. сказки «Колосок». Беседа.
III	А У У А	Посуда.	<p>Работа над интонационной окрашенностью речи при чтении сказки К. Чуковского «Федорино горе». Над темпом и ритмом речи, координацией речи с движениями в упражнении «Помощники». Развитие навыка фонематического анализа в упражнении «Назови по порядку»(Какой звук мы произносим первым (вторым))?</p>	<p>Рассматривание картинок по теме. Расширение словаря. Обучение отгадыванию загадок.</p> <p>Развитие зрительного внимания в игре «Белочка ждет гостей» («Что изменилось?»)</p> <p>Развитие слухового внимания в игре «Что лишнее?»</p>	<p>Сформировать умения образовывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -множественное число существительных в игре «Один - много», -существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами в игре с мячом «Большой – маленький», -Р. п. существительных во множественном числе в игре «Чего не стало?»
IV	О	Мебель.	<p>Работа над темпом и ритмом речи с движениями в упражнении «Мебель»</p> <p>Выделение [о] из ряда гласных звуков в игре «Поймай звук».</p>	<p>Рассматривание картинок по теме. Расширение словаря. Беседа «Моя комната».</p> <p>Обучение отгадыванию загадок.</p> <p>Развитие зрительного внимания в игре «Починим мебель» («Чего не хватает?»)</p> <p>Развитие слухового внимания в игре «Что лишнее?»</p>	<p>Сформировать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять рассказ – описание о стуле по вопросам логопеда (три предложения) -употреблять в речи предлоги «в», «на», «с», «из» в упражнении «Котенок и кресло» (на фланелеграфе), -образовывать множественное число существительных в игре «Один - много», -существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами в игре с мячом «Большой – маленький»,

					-Р. п. существительных во множественном числе в игре «Чего не стало?»
--	--	--	--	--	---

Февраль

I	О	Транспорт.	Работа над темпом и ритмом речи. Проговаривание стихотворения Э. Мошковской «Поезд мчится» в сопровождении бубна. Выделение звука [о] из начала слова в игре «Назови картинку», «Выбери картинку на [о]». Подбор слов на звук [о] в игре «Кто больше?»	Рассматривание предметных картинок и моделей машин по теме. Актуализация словаря. Беседа. Обучение отгадыванию загадок. Развитие зрительного внимания в игре «Что перепутал художник?» Развитие слухового внимания в игре «Что лишнее?» (водный и воздушный транспорт)	Сформировать умения: -образовывать множественное число существительных в игре «Один - много», -образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами в игре с мячом «Большой – маленький», -составлять предложения с предлогами «на», «по», «в» (Я еду на автобусе. Самолет летит в небе. Поезд мчится по рельсам). -образовывать Р. п. существительных в игре «Почини транспорт» («Без чего?»). -проговаривать трехсложные слова с закрытым слогом (самолет, самокат, вертолет, автобус, троллейбус)
II	И	Правила дорожного движения.	Работа над речевым дыханием. Тренажеры. Работа над четкостью дикции. Разучивание стихотворения «Светофор» Выделение [и] из ряда гласных звуков в игре «Поймай звук».	Рассматривание картинок дорожных знаков. Расширение словаря. Практическое закрепление ПДД в дидактической игре «На дороге». Развитие слухового внимания в игре «Можно – нельзя», «Ответь правильно» (с мячом). Развитие зрительного внимания в игре «Разрезные картинки» (светофор, машины).	Сформировать умения: -составлять предложения по картинкам по теме ПДД, -составлять рассказ по картине «На перекрестке». -Чтение рассказа М. Зощенко «Показательный ребенок» Беседа по прочитанному.
III	И	День защитника Отечества	Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в разучивании стихотворений к празднику. Преодоление твёрдой атаки гласных	Беседа о защитниках родины, символах государства, военных профессиях. Расширение словаря. Тренировать умение вести диалог.	Сформировать умения: -подбирать прилагательные к существительным, отвечающие на вопрос «Какие?» (защитники какие? смелые, ловкие, сильные, отважные,...), -образовывать Д. п. существительных в игре «Кому что нужно?»

			<p>(проговаривание предложений: У Иры и Инны игрушки. Ира и Инна играют). Выделение звука [и] в начале слова в игре «Назови картинку», «Выбери картинку на [и]». Подбор слов на звук [и] в игре «Кто больше?»</p>		<p>-образовывать Т. п. существительных в игре «Кто чем управляет?» Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Стёпа». Беседа по прочитанному.</p>
IV	Э	Донецк – мой край родной.	<p>Работа над четкостью дикции. Разучивание стихотворения «Мой город» Выделение [э] из ряда гласных звуков в игре «Поймай звук».</p>	<p>Рассматривание фотографий города. Формирование лексики. Беседа. Развитие зрительного внимания в игре «Разрезные картинки». Дидактическая игра «Экскурсия»</p>	<p>Сформировать умения: -образовывать множественное число существительных в игре «Один - много», -образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами в игре с мячом «Большой – маленький», -согласовывать числительные и местоимения с существительными (Один дом, мой город,...) -составлять предложения с предлогом «в» (Я был в цирке...)</p>

Март

I	Э	Весна	Работа над речевым дыханием и четкостью дикции при разучивании стихотворений к празднику. Выделение звука [э] в начале слова в игре «Назови картинку», «Выбери картинку на [э]». Подбор слов на звук [э] в игре «Кто больше?»	Рассматривание картины «Весна наступила». Расширение словаря. Беседа. Развитие зрительного внимания в игре «Убери лишнюю картинку» (признаки весны). Развитие слухового внимания в игре «Когда это бывает?» с мячом (признаки осени, зимы, весны), «Подскажи словечко».	Сформировать умения: -образовывать множественное число существительных в игре «Один – много», -образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами в игре с мячом «Большой – маленький», -составлять предложений о весне с предлогами «на», «по», «в». -образовывать приставочные глаголы, составляя предложения по картинкам. Чтение рассказа Л. Толстого «Пришла весна».
II	Ы	Мамин праздник. Профессии наших мам	Работа над темпом и ритмом речи (Чтение в сопровождении металлофона чистоговорки «Кап, кап, кап»). Выделение [ы] из ряда гласных звуков в игре «Поймай звук».	Рассматривание картины «Поздравляем маму». Актуализация словаря. Беседа. Развитие зрительного внимания в игре «Разрезные картинки» (профессии мам). Развитие слухового внимания в игре «О ком стихи?»	Сформировать умения : -образовывать множественное число существительных в игре «Один -много», -образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами в игре «Назови ласково», - образовывать относительные прилагательные (бабушкины, мамины), - составлять предложения по картинкам с предлогами «для», «у» (Торт для мамы. У бабушки внучка.)
III	Ы	Человек	Воспитание интонационной выразительности речи в игре «Узнай по интонации» (Произнесение с определенной интонацией слов: «Ай-ай-ай», «Ой-ой-ой», «Ох-ох-ох»). Игра « Выбери картинку со [ы]». Преобразование слов	Рассматривание картины «Человек». Актуализация словаря. Беседа. Развитие слухового внимания в игре «Что чем делаем?» (слышим ушами, видим глазами).	Сформировать умения : -образовывать множественное число существительных, -образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами, -согласовывать притяжательные местоимения с существительными (мой нос, моя рука), -употреблять в речи Р. п. (В ванной моем руки, спину).

			со звуком [ы] в игре «Один-много».		-Чтение сказки С. Маршака «Вот какой рассеянный ». Беседа по прочитанному.
IV		Каникулы «Мир сказок»	Развитие тембровой окраски голоса и интонационной выразительности речи в драматизации сказки «Колобок».	Рассматривание иллюстраций к сказкам. Развитие зрительного внимания в игре «Скажи название сказки» (по иллюстрациям.) Развитие слухового внимания в игре «Подскажи словечко».	Чтение народных и авторских сказок: Братья Гримм «Бременские музыканты», «Заяц и ёж», Ш. Перро «Красная Шапочка», обр. О. Капицы «Петушок и бобовое зернышко», обр. А. Н. Толстого «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Беседа по прочитанному.

Апрель

I		Цветы.	Работа над темпом и ритмом речи, проговаривая стихотворение Е. Серова «Одуванчик» с одновременным отстукиванием.	Рассматривание предметных картинок цветов. Усвоение названий некоторых частей растений (корень, стебель, листья, цветок, лепестки). Формирование словаря. Беседа. Работа по уходу за растениями в уголке природы. Комментирование действий. Развитие зрительного внимания в игре «Собери картинку» (весенние цветы), «Что лишнее?» (комнатные растения и весенние цветы).	Сформировать умения: -образовывать множественное число существительных в игре «Один - много», -образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами в игре с мячом «Большой – маленький», -употреблять в речи Р. п. мн. ч. существительных при составлении предложений по образцу «Что я подарю маме?» (Я подарю маме ромашки. ...),
II		Космос	Работа над речевым дыханием. Проговаривание стихотворения «Космонавт» с помощью мнемотаблицы .	Рассматривание картины «В космосе». Формирование словаря. Беседа о космосе. Обучение отгадыванию загадок. Развитие зрительного внимания в игре «Что изменилось?» «Что лишнее?» Дидактическая игра «Полет в космос».	Сформировать умения : -образовывать множественное число существительных в игре «Один - много», - составлять предложения с предлогами «в», «на» -согласовывать числительные с существительными в игре «Сосчитай», -употреблять в речи Р. п. существительных в игре «Кого (чего) не стало?» (космонавта, ракеты, ..)
III		Насекомые	Работа над четкостью дикции. Воспитание ясной шепотной речи (Проговаривание потешки «Пчелы гудят»).	Рассматривание предметных картинок насекомых. Актуализация словаря. Беседа. Обучение отгадыванию загадок. Развитие зрительного внимания в игре «Кого ты видел?» (назвать по памяти	Сформировать умения: -образовывать множественное число существительных в игре «Один - много», -образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами,

				насекомых: Я видел жука.). Развитие слухового внимания в игре «Исправь ошибку» (логопед показывает картинку с насекомым (бабочка) и произносит: Бабушка летает около цветка, а дети правильно проговаривают предложение).	-согласовывать притяжательные местоимения с существительными (мой жук, моя пчела), -употреблять в речи Р. п. существительных, -составлять предложения по картинкам с предлогами «к», «на», «по», «над».
IV		Подводный мир	Работа над темпом и ритмом речи. Загадка о рыбке.	Рассматривание предметных картинок рыб. Усвоение названий частей тела рыб: хвост, плавники, чешуя, голова, жабры. Актуализация словаря. Беседа. Развитие зрительного внимания в игре «Кого ты видел?» (назвать по памяти рыб: Я видел окуня. ...).	Сформировать умения: -образовывать множественное число существительных в игре «Один - много», - употреблять в речи Р. п. существительных в игре «Чего не хватает?» (Не хватает плавников,.....), - составлять предложения с предлогом «в», и противительным союзом «а» (Акула живет в море, а карась в речке.).

Май

I		Безопасность вокруг нас	Работать над темпом и ритмом речи, проговаривая пословицы и поговорки.	Проведение целевых экскурсий (пожарная часть), рассматривания иллюстраций, игры с макетами. Актуализация словаря. Беседа. Сюжетно – ролевые игры. Развитие зрительного внимания в сказке на новый лад по воспитанию безопасного поведения «Волк и семеро козлят», «Назови номер» (вызов машин спец. назначения) Развитие слухового внимания в игре «Можно – нельзя».	Сформировать умения: -образовывать множественное число существительных в игре «Один - много», -образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами в игре с мячом «Большой – маленький», -чтение произведений С. Маршака «Кошкин дом», «Рассказ о неизвестном герое», Беседа по прочитанному.
II		День Победы	Работать над четкостью дикции, разучивая песни и стихотворения к празднику.	Рассказ о ВОВ. Просмотр видео о ВОВ, слушание песен, рассказов о подвигах людей. Воспитывать чувство любви к своей стране, уважительное отношение к людям, защитившим Родину, стремление быть защитниками. Развитие зрительного внимания в игре «Подбери пару»	Сформировать умения: -образовывать множественное число существительных в игре «Один - много», -согласовывать числительные с существительными в игре «Сосчитай», -употреблять в речи Р. п. существительных в игре «Чего не стало?» (танка, самолета, , ..)

III		Школьные принадлежно сти. Обследование	Развивать умение детей изменять силу голоса в играх «Телефон» (шепотная речь), «Подскажи словечко» (громко)	Рассматривание школьных принадлежностей. Новая лексика. Беседа. Обучение отгадыванию загадок. Развитие зрительного внимания в игре «Что лишнее?», «Чего не стало?»	Сформировать умения: -образовывать множественное число существительных в игре «Один - много», -образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами, -согласовывать притяжательные местоимения с существительными (мой пенал, моя тетрадь), -употреблять в речи Р. п. существительных, -составлять предложения с предлогом «в» в игре «Собери портфель».
IV		Лето. Обследование	Развивать интонационную выразительность речи, разучивая рифмовку «Радуга – дуга».	Рассматривание иллюстраций по теме. Формирование словаря. Беседа. Развитие зрительного внимания и связной речи в игре «Разноцветные круги» (дифференциация признаков времен года по командам. Найти три признака своего времени года.)	Сформировать умения: - согласовывать существительные с прилагательными, -подбирать подходящую по смыслу предметную картинку, соответствующую смыслу прочитанного рассказа «Лето в лесу», -составлять предложения по картинкам о временах года в игре «Разноцветные круги».

**Перспективный календарно – тематический план
коррекционной работы с детьми 5 – 6 лет с ОНР III уровня**

Сентябрь

Н е д е л я	З в у к и	Д и ф ф е р . з в у к о в	Лексиче ская тема	Развитие фонематическо го восприятия, навыков звукового анализа и синтеза	Накопление словарного запаса, словообразование	Развитие грамматического строя и связной речи	Мелкая моторика
I			Обсле дование.				
II			Обсле дование.				
III			Детский сад. Игрушки	Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (музыкальные, звучащие игрушки, хлопки). Различать на слух длинное и	Ввести в активный словарь: <u>-существительные:</u> группа, режим, кухня, раздевалка, спальня, игровая, кабинет, туалет, прачечная, повар, музыкальный зал, воспитатель, логопед, заведующая, дворник, сторож т.д. <u>-прилагательные:</u> игрушечный, детский, взрослый, деревянный, резиновый, плюшевый, металлический, пластмассовый. <u>-глаголы:</u> играть, клеить, заниматься,	Уточнить знания детей об игрушках: название, составные части, цвет, материал. -Закрепить умение согласовывать имена существительные с притяжательными местоимениями. -Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.	Пальчиковая гимнастика «Я с игрушками играю»

			<p>короткое слово (кот - электричка).</p>	<p>гулять, собирать, спать, здороваться, прощаться. <u>-обращения:</u> имена, отчества работников детского сада. <u>-наречия:</u> уютно, нарядно, тепло. <u>Словообразование:</u> глаголов от существительных (воспитатель – воспитывает, повар – варит), существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.</p>	<p>-Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. -Составление рассказа «Моя любимая игрушка», «Что мы делаем в детском саду»? -Чтение стихотворения Э. Успенского «Разгром». Беседа по прочитанному.</p>	
IV		Семья	<p>Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). Передача ритмического рисунка слова: -- ---- -- --</p>	<p>Ввести в активный словарь: <u>- существительные:</u> семья, мама, папа, брат, сестра, дочь, сын, дядя, тётя, бабушка, дедушка, внук, внучка, друг. <u>-глаголы:</u> заботиться, любить, дружить. <u>-прилагательные:</u> младший, старший, старый, молодой, дружная, ласковая, любимая, дорогая <u>Словообразование:</u> притяжательных прилагательных (мамина, бабушкин), сравнительной степени прилагательных (старше, моложе и т.д.), <u>Подбор родственных слов:</u> семья, гость, друг.</p>	<p>Уточнить и систематизировать знания детей о семье, познакомить с ролевыми отношениями в семье, обязанностями членов семьи. -Закрепить употребление в речи полных имен и уменьшительных, образованных от собственного имени. - Усвоение и употребление сущ. в Р. п., мн. ч. (сестра – сестер). -Чтение сказки «Кукушка», обр. К. Шаврова. Беседа по прочитанному. -Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Семья»</p>

Октябрь

I		Сад: фрукты, ягоды.	Развитие общего внимания и понимания речи. Продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания, используя упражнения, отработанные в средней группе.	<p>Ввести в активный словарь:</p> <p><u>-существительные:</u> фрукты; яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, сад, дерево, арбуз, вишня, компот, варенье.</p> <p><u>-прилагательные:</u> спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, розовый, малиновый, вишневый, круглый, овальный.</p> <p><u>-глаголы:</u> зреть, собирать, убирать, заготавливать.</p> <p><u>Словообразование:</u></p> <p>прилагательных от существительных (яблочный....),</p> <p>приставочных глаголов (срезать, порезать, обрезать),</p> <p>сложных слов (садовод).</p> <p><u>Многозначность:</u> косточка, кисть.</p>	<p>Закрепить и расширить обобщенные представления о фруктах и ягодах, о сборе урожая, о заготовке и фруктов на зиму.</p> <p>-Образование мн. числа существительных от ед. в И. п. и Р. п. (слива – сливы – слив).</p> <p>-Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже (один персик, два персика)....</p> <p>-Упражнять в составлении предложений с предлогом «из» (Варенье из винограда.....)</p> <p>-Практическое усвоение глаголов 3 л., ед. числа, наст. времени (она взяла, он взял).</p> <p>-Составление описательного рассказа о фрукте по картинному плану.</p> <p>-Чтение рассказа Л. Толстого «Косточка». Беседа по прочитанному.</p>	Пальчиковая гимнастика «Будем мы варить компот»
---	--	---------------------------	--	--	--	---

II	А		<p>Огород: овощи</p> <p>Дать представление о гласных звуках. Упражнять детей в выделении начального ударного гласного [а], в слогах и словах.</p>	<p>Ввести в активный словарь:</p> <p><u>-существительные:</u> овощи,; помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель,; груша, огород, грядка.</p> <p><u>-прилагательные:</u> спелый, сочный, гладкий.</p> <p><u>-глаголы:</u> зреть, собирать, убирать, варить, заготавливать, жарить, консервировать.</p> <p><u>-наречия:</u> вкусно, полезно.</p> <p><u>Словообразование:</u></p> <p>прилагательных от существительных (морковный...),</p> <p>приставочных глаголов (срезать,)</p> <p>относительных прилагательных (картофельное пюре,...)</p> <p><u>Подбор родственных слов:</u> огород, овощи.</p> <p><u>Многозначность:</u> салат, лук.</p>	<p>Закрепить и расширить обобщенные представления об овощах, сборе урожая, о заготовке овощей на зиму.</p> <p>-Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.</p> <p>-Образование существительных в разных падежах: Р. п. мн. ч.(Чего в огороде много? Огурцов, моркови...),</p> <p>-Т. п ед. ч. и мн. ч .(Капельки росы блестели на помидорах, огурцах....)</p> <p>-Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида(собирают – собрали).</p> <p>-Чтение и пересказ рассказа «Богатый урожай с использованием сюжетных картинок. (по пособию О.С. Гомзяк).</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла»</p>
III	У	<p>Деревья. Кустарники.</p>	<p>Упражнять детей в выделении начального ударного гласного [у], в слогах и словах.</p>	<p>Ввести в активный словарь:</p> <p><u>-существительные:</u> береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна, кора, ствол, корни, ветви, шишка, хвоя, лес.</p> <p><u>-прилагательные:</u> тонкий, белоствольный, могучий, раскидистый, вечнозеленый, лиственный, хвойный.</p> <p><u>Словообразование:</u></p> <p>прилагательных от существительных (березовый...),</p> <p>приставочных глаголов (посадим, пересадим).</p> <p><u>Многозначность:</u> лист, игла, шишка, сережка.</p> <p><u>Подбор родственных слов:</u> лес, дуб, дерево.</p>	<p>Закрепить названия деревьев, их строение, внешние признаки, умение различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам.</p> <p>Сформировать представление о многолетних и однолетних растениях.</p> <p>-Закрепить употребление в речи предлога «с» (С какого дерева лист? Лист с березы,.....)</p> <p>-Составление сравнительно – описательных рассказов «Куст – дерево», «Сосна - ель».</p> <p>-Чтение стихотворений С. Есенина «Черемуха», «Береза». Беседа по прочитанному.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Будем листики считать»</p>
IV	О	<p>Осень. Грибы.</p>	<p>Упражнять детей в выделении</p>	<p>Ввести в активный словарь:</p>	<p>Сформировать</p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p>

			<p>начального ударного гласного [o], в слогах и словах.</p> <p><u>-существительные:</u> осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад; мухомор, боровик, подосиновик, лисичка; гриб, ножка, шляпка.</p> <p><u>-прилагательные:</u> хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, ясный, короткий, длинный; ядовитый, съедобный.</p> <p><u>-глаголы:</u> идти, дуть, желтеть, опадать; собирать, прятаться, висеть.</p> <p><u>-наречия:</u> пасмурно, солнечно, ветрено, дождливо, ясно.</p> <p><u>Словообразование:</u></p> <p>прилагательных от словосочетаний (день с солнцем – солнечный),</p> <p>существительных от существительных (гриб – грибник, ягоды – ягодник).</p> <p><u>Многозначность:</u> ножка, шляпка.</p> <p><u>Подбор родственных слов:</u> гриб, лист.</p>	<p>представление об осени как времени года, о существенных признаках сезона: похолодании, сокращении светового дня, холодных затяжных осадках.</p> <p>Тренировать в составлении предложений с предлогами «за», «в» (Пойдём в лес за грибами, за...,..... Соберем урожай в...,....).</p> <p>Составление рассказа по картине «Докажи, что на картине осень».</p> <p>-Чтение стихотворения Л. Толстого « Осень, обсыпается весь наш бедный сад...» Беседа по прочитанному.</p>	<p>«Вышел дождик погулять»</p>
--	--	--	---	---	--------------------------------

Ноябрь

I	М	Перелётные птицы	<p>Дать представление о согласных звуках. Упражнять в подборе слов на звук [м].</p>	<p>Ввести в активный словарь:</p> <p><u>-существительные:</u> скворец, ласточка, жаворонок, журавль, соловей, стриж, грач, гнездо, крыло, хвост, клюв, лапа, перья, клин, стая.</p> <p><u>-прилагательные:</u> звонкий, голосистый, перелетные, насекомоядные.</p> <p><u>-глаголы:</u> прилетать, вить, выводить, высиживать, щебетать.</p> <p><u>Словообразование:</u></p> <p>приставочных глаголов (улетел, прилетел), существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами, сложных слов (длинношеяя, водоплавающая).</p> <p><u>Подбор родственных слов:</u> птица, корм, гнездо.</p>	<p>Познакомить детей с перелетными птицами, закрепить их внешние признаки. Уточнить понятия «перелетные», «водоплавающие».</p> <p>-Тренировать в согласовании существительных и прилагательных (соловей – голосистый),</p> <p>-Образовании существительных Р. п. мн. ч. (В лесу много стрижей, скворцов, ...).</p> <p>-Составление рассказа – описания по схеме.</p> <p>-Чтение рассказа «Пернатые друзья», беседа по прочитанному (по О. С. Гомзюку)</p>	Пальчиковая гимнастика «Птички»
II		Домашние птицы	<p>Подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза (анализ звуковых сочетаний типа: <i>ам, ма</i>).</p> <p>Дать представление о гласных звуках как о слогаобразующих. Ввести понятие «слог».</p>	<p>Ввести в активный словарь:</p> <p><u>-существительные:</u> птицы, курица, петух, цыпленок, утка, селезень, утенок, гусь, гусыня, гусенок, индюк, индюшка, индюшонок, курятник, птичник, крыло, клюв, лапы, шея, хвост, гребень, перепонки, птенцы наседка.</p> <p>- <u>прилагательные</u> : маленький, заботливая, пушистый.</p> <p>- <u>глаголы:</u> кукарекать, кудахтать, пищать, крякать, гоготать, высиживать, шипеть, плавать.</p> <p><u>Словообразование:</u></p> <p>прилагательных от существительных (утка - утиный), глаголов от звукоподражаний (гоготать), сложных слов (птицефабрика, белоголовый),</p>	<p>Уточнить названия домашних птиц, их внешние признаки, повадки, чем питаются, как голос подают, какую пользу приносят.</p> <p>-Тренировать в образовании существительных мн. ч. И. п. и Р. П.(Утка – утки – уток),</p> <p>-Сравнительной степени прилагательных (Хвост петуха красивее, чем у курицы).</p> <p>-Составлять описательный рассказ о домашних птицах по картинному плану.</p> <p>-Чтение рассказа Г. Юдина «Цыпленок Цып». Беседа по прочитанному.</p>	Пальчиковая гимнастика «Домашние птицы и их птенцы».

					<p><u>Подбор родственных слов:</u> курица, петух.</p> <p><u>Многозначность:</u> крыло, гребень.</p>		
III	X	Домашние животные	Упражнять в подборе слов на звук [х]. Анализ звуковых сочетаний типа <i>ах, ха</i> .	<p>Ввести в активный словарь:</p> <p>-<u>существительные:</u> корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака, котенок, щенок, свинья, жеребенок, ягненок, рога, лапки, вымя, щетина, пяточок, грива, морда, хлев, доярка.</p> <p>- <u>прилагательные:</u> маленький, заботливая, пушистый.</p> <p>- <u>глаголы:</u> ходит, грызет, лакает; мычит, мяукает, хрюкает, ржет, лает, блеет, рычит.</p> <p><u>Словообразование:</u></p> <p>прилагательных от существительных (коза - козий),</p> <p>глаголов от звукоподражаний (мычать),</p> <p>приставочных глаголов (прискакать – ускакать).</p> <p><u>Подбор родственных слов:</u> корова, теленок, конь.</p>	<p>Расширить и углубить представления детей о домашних животных, их детенышах. Выделить особенности внешнего вида, их поведения, значения в жизни человека.</p> <p>-Обучать постановке вопросов: Чей? Чья? Чьё? Чьи?</p> <p>-Тренировать в составлении предложений с предлогами «для», «у». (Кость для собаки. У коровы - теленок.)</p> <p>-Составлять рассказ по сюжетной картине « В живом уголке» (по пособию О. С. Гомзяк)</p> <p>-Чтение рассказа К. Паустовского «Кот ворюга». Беседа по прочитанному.</p>	Пальчиковая гимнастика «Домашние животные и их детеныши».	
IV	H	Дикие животные	Тренировать в различии гласных и согласных звуков. Упражнять в подборе слов на звук [н]. Анализ звуковых сочетаний типа <i>ан, на</i> .	<p>Ввести в активный словарь:</p> <p>-<u>существительные:</u> медведь, лиса, еж, заяц, белка, волк, барсук;; берлога, дупло, нора; запасы, сено, пойло; шуба, мех; крокодил, слон, кенгуру, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, морж, тюлень, песец, белый медведь, слоненок,</p> <p>-<u>прилагательные:</u> опасный, хищный, травоядный, трусливый, хитрый, неуклюжий, маленький, северный,</p> <p>-<u>глаголы:</u> зимовать, питаться, запасать; лежать, плыть, доставать, нападать, глотать, носить, ухаживать, жевать, кормить.</p> <p><u>Словообразование:</u></p>	<p>Расширить представления детей о диких животных наших лесов, установить связи между внешним видом, поведением животных и условиями зимнего сезона.</p> <p>-Усвоение и правильное употребление предлога « в» (Лиса живёт в норе).</p> <p>-Согласование существительных с глаголами.</p> <p>-Составление описания-загадки о животном с использованием прилагательных.</p> <p>-Чтение литературной сказки В. Бажова «Серебряное копытце».</p>	Лого ритмическая физкульт минутка «Как - то раз лесной тропой»	

				<p>существительных с уменьшительно ласкательными суффиксами,</p> <p>сложных слов (толстокожий, длиннохвостый),</p> <p>прилагательных от существительных (заяц - заячий),</p> <p><u>Многозначность</u>: заяц, морж.</p>	<p>-Пересказ текста рассказа по В. Бианки «Прячутся» (по пособию О. С. Гомзяк)</p>	
--	--	--	--	--	---	--

Декабрь

I	Т	Д Т	Зима	<p>Тренировать в различии гласных и согласных звуков. Упражнять в подборе слов на звук [т]. Анализ звуковых сочетаний типа <i>ат, та</i>. Договаривание слов (КО., БИН.). Познакомить детей с понятием «слово»</p>	<p>Ввести в активный словарь:</p> <p>-<u>существительные</u>: зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, позёмка, пурга, мороз, декабрь, январь, февраль.</p> <p>-<u>прилагательные</u>: холодный, блестящий,, белый, пушистый, морозный, искристый, хрупкий, рыхлый, мокрый.</p> <p>-<u>глаголы</u>: замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать, кружиться, блестеть, искриться, хрустеть.</p> <p><u>Словообразование</u>:</p> <p>прилагательных от существительных (зима – зимний),</p> <p>приставочных глаголов (слепить, вылепить),</p> <p>сложных слов (снегопад, гололёд).</p> <p><u>Подбор родственных слов</u>: зима, мороз, лед.</p> <p><u>Многозначность</u>: каток.</p>	<p>Углубить представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы,</p> <p>-Практическое усвоение относительных прилагательных и притяжательных местоимений.</p> <p>-Закрепление навыка составления предложений по опорным словам.</p> <p>-Чтение рассказа Н. Носова «На горке», составление рассказа по серии сюжетных картин.</p> <p>-Чтение стихотворения И. Никитина «Встреча зимы». Беседа по прочитанному.</p>	Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы»
II	II		Зимующие птицы	<p>Тренировать в различии гласных и согласных звуков. Упражнять в подборе слов на звук [п]. Анализ</p>	<p>Ввести в активный словарь:</p> <p>- <u>существительные</u>: ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, кормушка, корм.</p> <p>-<u>прилагательные</u>: зимующие, драчливый, шустрый, голодный, замерзший, резвый.</p> <p>- <u>глаголы</u>: кормить, сыпать, клевать, прилетать,</p>	<p>Познакомить детей с зимующими птицами, закрепить их внешние признаки.</p> <p>Сформировать представление о повадках зимующих птиц, их поведении в разную погоду.</p>	Пальчиковая гимнастика «Птичья столовая»

			<p>звуковых сочетаний типа : <i>ап , па.</i> Запоминать и воспроизводить слоговой ряд из разных гласных и одинаковых согласных звуков: <i>панопу</i></p>	<p>каркать, чирикать, ворковать, стрекотать. <u>Словообразование:</u> притяжательных прилагательных (вороний хвост), (приставочных глаголов (спорхнул, упорхнул), сложных слов (неподвижный). <u>Подбор родственных слов:</u> ворона, кукушка.</p>	<p>-Практическое усвоение предлогов «За», «В», «На», «Под». -Заучивание стихотворения о зимующих птицах по мнемотаблице. -Чтение художественного произведения Е. Чарушина «Воробей». Беседа.</p>	
Ш	Б	П Б	<p>Тренировать в различии гласных и согласных звуков. Упражнять в подборе слов на звук [б]. Анализ звуковых сочетаний типа: <i>аб, ба.</i> Запоминать и воспроизводить слоговой ряд из разных гласных и одинаковых согласных звуков: <i>бобуба.</i> Из разных согласных и одинаковых гласных: па-ба, бо-по-бо. Активно развивать интонационную выразительность речи, тембровую окраску голоса в</p> <p>Одежда Обувь Головные уборы</p>	<p>Ввести в активный словарь: <u>-существительные:</u> одежда, обувь, комбинезон, плащ, пальто, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан, шапка, шляпа, фуражка, панамы, кепка, поля, козырек, обувь, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сандалии, тапки, кожа, резина, замша, мех, сапожник, молния, голенище, стелька, язычок, модельер, закройщик, швея, манжет, воротник, рукав, подол. <u>-прилагательные:</u> шерстяной, шелковый, теплый, удобный; резиновый, кожаный, замшевый, зимняя, летняя, демисезонная, мужская, женская, детская, повседневная, праздничная. <u>-глаголы:</u> носить, надевать, одевать, обувать, шить, гладить, вешать, стирать, застегивать, завязывать. <u>Словообразование:</u> существительных от существительных (сапог – сапожник), прилагательных от словосочетаний (ткань в полоску – полосатая),</p>	<p>Уточнить и расширить представления детей об окружающих предметах и их назначении (об одежде, обуви, материалах, из которых они сделаны). -Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы. -Усвоение рода имен существительных. - Тренировать в подборе к существительным притяжательных местоимений (мой, моя, мое, мои) и их согласование в роде и числе. -Закрепление правильного употребления сущ. в Р. п. ед. ч. с предлогом «без» (Платье без...,...) -Составление сравнительно – описательных рассказов «Сапоги – босоножки». «Рубашка – платье». -Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа». Беседа по прочитанному.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Стирка»</p>

			инсценировках, ролевых играх.	прилагательных от существительных (шелк – шелковый). <u>Многозначность:</u> язычок, носок, козырек, молния, иголка. <u>Подбор родственных слов:</u> шляпа, сапоги.		
IV	И	Новогодние праздники	Упражнять детей в выделении начального ударного гласного [и] в слогах и словах. Анализ звуковых сочетаний типа : ми, ни, ти, пи, би. Дать представление о согласных твердых и мягких. Тренировать в различии на слух твёрдых и мягких согласных.	Ввести в активный словарь: - <u>существительные:</u> праздник, украшение, елка, карнавал, серпантин, гирлянда, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравление; - <u>прилагательные:</u> новогодний, красивый, нарядный, веселый; - <u>глаголы:</u> выступать, поздравлять, дарить, украшать, наряжать, веселиться, <u>Словообразование:</u> существительные в Р.п.мн.ч.(много игрушек, подарков), согласование числительных и существительных в роде, числе и падеже (одна звезда, две звезды,...),	Закрепить знания детей о новогодних праздниках. Заучивание стихотворений к новомуднему утреннику. -Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза». Беседа по прочитанному. - Составление рассказа по серии сюжетных картин «Новый год на пороге» (по пособию О.С. Гомзьяк)	Пальчиковая гимнастика «Наряжаем ёлочку»

Январь

I		Каникулы	Обследование.			
II		Продукты питания	Закрепить умение находить место звука в слове (начало слова).	Ввести в активный словарь: - <u>существительные:</u> продукты, колбаса, мясо, курятина, свинина, говядина, сосиски, молоко, сметана, кефир, йогурт, сыр, творог, хлеб, батон,	Уточнить названия продуктовых отделов в магазине и продаваемых там продуктов.	Пальчиковая гимнастика «Хлеб»

				<p>булка, лаваш, бублики, сухари, рогалики, конфеты, печенье, пряники, шоколад, зефир, соль, сахар, мука, крупы, гречка, манка, пшено, рис, горох, макароны, бакалея, рыба, раки, крабы, кальмары, креветки, консервы.</p> <p><u>-прилагательные:</u> мясной, молочный, рыбный, хлебный, кондитерский, полезный, горячий, свежий.</p> <p><u>-глаголы:</u> завтракать, обедать, ужинать, покупать.</p> <p><u>Словообразование:</u></p> <p>Прилагательных от существительных (мука – мучной),</p> <p>Прилагательных от словосочетаний (мясо свиньи – свинина),</p> <p><u>Подбор родственных слов:</u> соль, сахар, сыр, мука, чай, хлеб, кофе.</p>	<p>-Тренировать в образовании относительных прилагательных в значении соотнесенности к продуктам (гороховый, мясной, фруктовый) и согласование их в роде, числе, падеже.</p> <p>- Распространение предложений определениями.</p> <p>-Составление рассказа по демонстрации действий или по картинке.</p> <p>-Пересказ – инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин (по пособию О. С. Гомзяк)</p>	
--	--	--	--	--	--	--

III		Посуда	Закрепить умение находить место звука в слове (конец слова).	<p>Ввести в активный словарь:</p> <p><u>-существительные:</u> посуда, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож:, масленка, солонка, хлебница, сервиз, ручка, крышка, стенка, дно.</p> <p><u>-прилагательные:</u> стеклянный, фарфоровый, металлический, пластмассовый, деревянный, хрупкая, прочная.</p> <p><u>-глаголы:</u> пить, есть, готовить, резать, чистить.</p> <p><u>Словообразование:</u></p> <p>Прилагательных от существительных (стекло - стеклянный),</p> <p>Глаголов от существительных (перец – перчить),</p> <p>Существительных от существительных (салат – салатница),</p> <p>Сложных слов (скороварка, кофемолка, мясорубка, соковыжималка).</p> <p><u>Подбор родственных слов:</u> перец, салат.</p> <p><u>Многозначность:</u> носик, ручка.</p>	<p>Уточнить с детьми названия посуды, учить называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду, а также части посуды.</p> <p>- Тренировать в образовании относительных прилагательных в значении соотнесенности к материалу изготовления (деревянный, металлическая).</p> <p>-Согласовании существительных и прилагательных (тарелка глубокая), числительных, местоимений, наречий с существительными (один нож, много вилок, моя чашка).</p> <p>-Составление предложений с предлогами «из», «в».</p>	Пальчиковая гимнастика «Посуда»
IV		Мебель	Совершенство вать навык правильной голосоподачи. Упражнять детей в членении на слоги односложных, двусложных слов.	<p>Ввести в активный словарь:</p> <p><u>-существительные :</u> стол, стул, шкаф, кресло, табуретка, диван, кровать, тумбочка, буфет, полка, спинка, подлокотники, дверцы, ручки, ножки.</p> <p>— <u>прилагательные:</u> столовая, кухонная, деревянная, стеклянная, овальная, круглая, письменный, журнальный, обеденный, низкий.</p> <p><u>-глаголы:</u> расставить, спать, сидеть.</p> <p><u>Словообразование:</u></p> <p>прилагательных от словосочетаний (стол для обеда – обеденный,</p>	<p>Сформировать представления об основных видах мебели и ее частях, материалов из которых она сделана (цвет, форма), объяснить детям назначение мебели, различных ее видов.</p> <p>-Употребление и дифференциация предлогов «НА», «В», « ПОД» и составление предложений с ними.</p> <p>- Составление рассказа по схеме «Путь от дерева до стола».</p> <p>-Чтение литературной сказки</p>	Пальчиковая гимнастика «Мебель»

				<p>существительных с уменьшительно ласкательными суффиксами (стол – столик), Сложных слов (подлокотник, новоселье). <u>Многозначность</u> : ручка, ножка, спинка. <u>Подбор родственных слов</u>: мебель, стол.</p>	<p>Т. Александрова «Домовёнок Кузька». Беседа по прочитанному. - Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома» с придумыванием начала рассказа (по пособию О.С. Гомзяк)</p>	
--	--	--	--	---	--	--

Февраль

I	Ы	Транспорт	<p>Совершенство четкость дикции детей, используя чистоговорки с отработанными звуками. Упражнять в выделении звука [Ы] после согласного. ДЫМ, БЫК, СЫН Анализ звуковых сочетаний типа :мы, ны, ты, пы, бы. Закрепить представление о согласных твердых и мягких. Тренировать в различии на слух твёрдых и мягких согласных</p>	<p>Ввести в активный словарь: <u>-существительные</u>: транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, такси, мотоцикл, велосипед, лодка, катер, корабль, самолет, вертолёт, метро, электричка, поезд, шофёр, машинист, капитан, лётчик, пилот, матрос, проводник, стюардесса, контролёр, пассажир, трап, штурвал, шасси, парашют, кок, пропеллер, билет, якорь, парус, палуба, каюта, фары, кузов, кабина, иллюминатор. <u>-глаголы</u>: ехать, лететь, плыть, садиться, причаливать, возить, переходить. <u>-прилагательные</u>: водный, наземный, воздушный, подземный, пассажирский, грузовой, специальный, <u>-слова – антонимы</u>: быстро – медленно, загрузить – выгрузить. <u>-слова – синонимы</u>: машина – автомобиль, шофер – водитель, аэродром – аэропорт. <u>Словообразование</u>: прилагательных от существительных (воздух - воздушный), приставочных глаголов (доехать, выехать),</p>	<p>Уточнить и расширить представления детей о видах транспорта. -Закрепить умение подбирать признак к предмету (машина-легковая). - Согласовывать числительные с существительными (одна лодка, две лодки,...), -Называть части предметов, закрепляя употребление предлогов «из», «без», «у», «на» (Машина собрана из: кабины,... Самолёт сломался. Он без крыла,... Сколько колёс у велосипеда?.... Поедем на поезде, на...) -Чтение рассказа А.В. Потапова «Танечка». Беседа по прочитанному.</p>	Пальчиковая гимнастика «Транспорт»
---	---	-----------	---	---	---	------------------------------------

				<p>сложных слов (двухколёсный, молоковоз, самолёт, вертолёт, бензовоз, самосвал, грузовик). <u>Многозначность:</u> кран. <u>Подбор родственных слов:</u> машина, корабль,</p>		
II	Ы И	Правила дорожного движения	<p>Научить различать звуки [ы] - [и], выделять их из ряда звуков. Закрепить представление о согласных твердых и мягких. Тренировать в различии на слух твёрдых и мягких согласных Выделять ударные гласные Ы, И после согласных.</p>	<p>Ввести в активный словарь: -<u>существительные:</u> _____ светофор, знак, «пешеходный переход», «осторожно дети», «автобусная остановка», «парковка разрешена», «железнодорожный переезд», тротуар, дорога, перекресток, пешеход, водитель. -<u>глаголы:</u> соблюдать, переходить, смотреть, обходить, заходить, выходить. -<u>прилагательные:</u> внимательный, осторожный, -<u>наречия:</u> спереди, сзади. <u>Словообразование:</u> приставочных глаголов (переходить, обходить,..), сложных слов (пешеход).</p>	<p>Закрепить знания детей о правилах поведения на дороге и в транспорте. -Тренировать в составлении предложений с предлогами «из – за». -Составить рассказ из личного опыта «Дорога в детский сад».</p>	Пальчиковая гимнастика «Едем на машине»
III		День защитника Отечества	<p>Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное. Совершенство вать навык фонематического анализа слов типа: дым, кит, миф. Упражнять в подборе слов на заданный звук и слов с этим звуком в определенной</p>	<p>Ввести в активный словарь: -<u>существительные:</u> защитник, отечество, родина, войска, флаг, герб, гимн, песня, матросы, летчики, артиллеристы, танкисты, связисты, пехотинцы, пограничники, танк, автомат, пулемет, музей, экскурсовод, сигнал. -<u>прилагательные:</u> смелые, отважные, сильные, ловкие, решительные. -<u>глаголы:</u> защищать, любить, жить, тренироваться, маршировать, стрелять, получать. -<u>наречия:</u> решительно, отважно. <u>Словообразование:</u> глаголов несовершенного вида ед. ч. и мн. ч. (бегут – бежит, стреляют – стреляет),</p>	<p>Уточнить и расширить знания детей о символике ДНР, тренировать монологическую речь в игре «Я экскурсовод». -Разучивание произведения К. Мориса «Мирная считалка». -Составление рассказа по серии сюжетных картин «Граница Родины - на замке» (по пособию О.С. Гомзяк).</p>	Пальчиковая гимнастика «На парад идут солдаты»

			<p>позиции в слове (начало, конец).</p> <p>существительных от существительных(пулемет – пулеметчик, экскурсия – экскурсовод, граница – пограничник),</p> <p>согласование числительных с существительными(один пулемет, два пулемета,...)</p> <p><u>Подбор родственных слов:</u> родина, отечество, защитник.</p>			
IV		<p>Донецк – мой край родной</p>	<p>Продолжать работу по развитию качества голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в рассказывании стихотворений.</p>	<p>Ввести в активный словарь:</p> <p>-<u>существительны</u>: Донецк, Кальмиус, город, улица, школа, больница, магазин, детский сад, аптека, музей, цирк, стадион, парк, библиотека, кинотеатр, театр, площадь, памятник, дома, шахты, розы.</p> <p>-<u>прилагательные</u>: одноэтажный, многоэтажный, большой, маленький, чистый, многолюдный, шумный, красивый, родной.</p> <p>-<u>глаголы</u>: любить, строить, убирать, любоваться.</p> <p><u>Словообразование</u>:</p> <p>прилагательных от словосочетаний (площадь возле вокзала – привокзальная),</p> <p>прилагательных от существительных (город – городской),</p> <p>сложных слов (многолюдный).</p> <p><u>Подбор родственных слов</u> : город, дом.</p>	<p>Уточнить и расширить знания детей о достопримечательностях родного города.</p> <p>-Тренировать в употреблении Р. П. мн. ч.(В городе много парков,) П. п. ед. ч. и мн. ч. (Я рассказала гостям о театре (театрах), музее (музеях),.....).</p> <p>-Заучивание стихотворения о родном городе по мнемотаблице.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Город»</p>

Март

I	Э		Весна	<p>Познакомить детей с гласным звуком [э]. Подбор слов на заданный гласный звук.</p>	<p>Ввести в активный словарь:</p> <p><u>-существительные:</u> весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, почка, подснежник, скворечник, насекомое, скворец, грач, март, апрель, май, погода, гроза, первоцвет.</p> <p><u>-прилагательные:</u> голубой, чистый, теплый, первый, длинный, звонкий, зеленый, хрупкий, поздняя, весенний, ранняя, яркое.</p> <p><u>-глаголы:</u> наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать.</p> <p><u>-наречия:</u> холодно, тепло, солнечно, ярко.</p> <p><u>-антонимы:</u> холодный – теплый, ранняя – поздняя, светлый – темный, сильный – слабый.</p> <p><u>Словообразование:</u></p> <p>прилагательных от существительных (весна - весенний),</p> <p>приставочных глаголов (пригревает),</p> <p>сложных слов (первоцвет).</p> <p><u>Подбор родственных слов:</u> весна, луч.</p> <p><u>Многозначность:</u> луч.</p>	<p>Обобщить представления о характерных признаках весны: увеличении светового дня, таянии снега, ледоходе и его причинах, росте травы, набухании почек и распускании листьев, появлении насекомых, возвращении птиц.</p> <p>-Тренировать в образовании и правильном употреблении степеней сравнения имен прилагательных.</p> <p>-Согласовании местоимений с существительными (моё солнце, мой подснежник).</p> <p>-Составлять описательный рассказ о весне по картинному плану.</p> <p>-Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Зима недаром злится».</p> <p>Беседа по прочитанному.</p> <p>-Составление рассказа по серии сюжетных картин «Заяц и морковка» (по пособию О. С. Гомзяк)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Весна»</p>
---	---	--	-------	--	---	--	---------------------------------------

II	Э		Мамин праздник. Профессии наших мам	Закрепить умение анализировать звуковой ряд, состоящий из двух звуков: мэ, нэ, тэ. пэ , эм, эн, эх.	<p>Ввести в активный словарь:</p> <p>-<u>существительные</u>: праздник, профессия, женщина, библиотекарь, доктор, врач, учитель, почтальон, кондуктор, стюардесса, продавец, кассир, бухгалтер, парикмахер.</p> <p>-<u>прилагательные</u>: добрая, красивая, любимая, дорогая, нежная, ласковая, внимательная, милая,</p> <p>-<u>глаголы</u> : поздравлять, помогать, дружить, готовить, гордиться.</p> <p>-<u>антонимы</u>: сильная – слабая, молодая – старая, больная – здоровая, добрая – злая.</p> <p><u>Словообразование</u>:</p> <p>относительные прилагательные (мамины, бабушкины. сестрины),</p> <p>приставочных глаголов (гладить, погладить, выгладить),</p> <p>существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (мамулечка,...)</p> <p><u>Многозначность</u> : ручка, ножка, спинка.</p> <p><u>Подбор родственных слов</u>: мебель.</p>	<p>Расширить и углубить знания детей о женских профессиях.</p> <p>-Чтение рассказа «А что у Вас?»</p> <p>-Составление рассказа - описания по плану .</p> <p>-Составление простых распространенных предложений с однородными определениями.</p> <p>-Чтение стихотворения Ю. Тувима «Всё для всех».</p> <p>Беседа по прочитанному.</p>	Пальчиковая гимнастика «Наши мамы»
III	В		Человек	<p>Познакомить детей с согласным звуком [в].</p> <p>Тренировать в подборе слов на заданный звук.</p> <p>Учить подбирать пары рифмующихся слов.</p>	<p>Ввести в активный словарь:</p> <p>- <u>существительные</u>: голова, волосы, уши, лоб, глаза, брови, губы, рот, зубы, лицо, щеки, шея, туловище, живот, спина, ноги, плечи, ладонь, кулак, рука, локоть, ногти, палец.</p> <p>-<u>глаголы</u>: поднимать, опускать, двигать, бегать, слушать, видеть, нюхать, дышать, смотреть, моргать, мыть, расчесывать ,вытирать, стричь, болеть, лечить.</p> <p><u>Словообразование</u>:</p> <p>относительных прилагательных и согласование их в роде, числе, падеже.</p> <p>приставочных глаголов</p>	<p>Закрепить и активизировать в речи использование частей тела человека, их функции (глазами видим, ушами слышим и т.д.):</p> <p>-Тренировать в образовании множественного числа существительных (ухо – уши),</p> <p>-Согласовании числительных, местоимений и наречий с существительными (один нос, моя рука, много волос).</p> <p>-Составлять описательный рассказ по плану «Портрет друга».</p> <p>-Чтение стихотворения</p>	Пальчиковая гимнастика «Как живёшь?»

				<p>(завязать, перевязать), существительных с уменьшительно – ласкательными и увеличительными суффиксами (рука – ручка – ручище), сложных слов (кареглазый, светловолосый), <u>Многозначность:</u> коса, ручка, носик, язычок. <u>Подбор родственных слов:</u> рука, зуб, нос.</p>	<p>Ю. Тувима «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу». Беседа по прочитанному.</p>	
IV		Каникулы «Мир сказок»	<p>Ввести в активный словарь: - <u>существительные:</u> библиотека, библиотекарь, писатель, автор, народ, сюжет, персонаж, герой. - <u>прилагательные:</u> авторские, народные, волшебные, бытовые, поучительные, интересные, добрые. - <u>глаголы:</u> читать, рассказывать, пересказывать, слушать. <u>Словообразование:</u> относительные прилагательные (авторские, народные), приставочных глаголов (читать - прочитан).</p>	<p>Познакомить детей с творчеством русских писателей и поэтов. -Развивать интерес к художественной литературе. -Учить понимать смысл произведения, оценивать поступки героев. -Продолжать развивать интонационную выразительность речи, работать над выразительным исполнением ролей в играх-драматизациях, над активным участием в творческом разыгрывании сюжета. -Развивать и поощрять речевое творчество детей.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Теремок»</p>	

Апрель

I	В'	В В'	Цветы	<p>Познакомить детей с согласным звуком [в']. Тренировать в подборе слов на заданный звук.</p>	<p>Ввести в активный словарь: - <u>существительные:</u> растение, цветок, стебель, лист, корень, клумба, поле, луг, сад, бутон, подснежник, ландыш, мак, ирис, тюльпан, георгин, роза, нарцисс, колокольчик, ромашка, одуванчик, василек, букет, цветочод.</p>	<p>Закрепить знания детей о том, что весной происходит оживание и бурный рост растений. Обобщить представления о строении и видах весенних цветов. -Упражнять в употреблении предлогов «на», «в», «из»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Цветок»</p>
---	----	---------	-------	--	--	--	--

				<p>Различать на слух звуки [в, в’].</p> <p>-<u>прилагательные</u>: полевые, луговые, садовые, ароматные, красивые, зеленый.</p> <p>- <u>глаголы</u>: ухаживать, поливать, рыхлить, расти, пересаживать, цвести, сажать, срывать, нюхать, раскрываться,</p> <p><u>Словообразование</u>: прилагательных от существительных (поле – полевой), сложных слов (цветовод, подснежник). <u>Подбор родственных слов</u> : цветков.</p>	<p>(Букет из маков,.....Цветы растут на лугу, в поле, в саду).</p> <p>-Согласовании числительных с существительными.</p> <p>- Употреблении Р. П. мн. ч. (много васильков, ромашек,....).</p> <p>-Составлении загадок – описаний о разных цветах.</p> <p>-Чтение литературной сказки Б. Заходера «Серая звездочка».</p> <p>Беседа по прочитанному.</p>	
II	Д	Т Д	Космос	<p>Познакомить детей с согласным звуком [д]. Тренировать в подборе слов на заданный звук.</p> <p>Ввести в активный словарь: - <u>существительные</u>: Космос, Земля, Марс, Венера, Сатурн, Меркурий, Юпитер, Нептун, Уран, Плутон, планета, Луна, спутник, Солнце, станция, полёт, звезда, небо, утро, день, вечер, ночь, космонавт, астронавт, Луноход, ракета, шлем, скафандр, галактика, месяц, созвездие, невесомость, Гагарин.</p> <p>-<u>прилагательные</u>: таинственный, голубая, жёлтый, каменная, горячее, дальние, орбитальная, космический, яркое, далёкая, раскалённое, безграничное, смелый, мужественный, выносливый, находчивый.</p> <p>- <u>глаголы</u>: вращается, крутится, летит, светит, греет, сменяет, осваивать, запускать, взлетает, поднимается.</p> <p><u>Словообразование</u>: прилагательных от существительных (космос - космический), сложных слов (луноход, полнолуние). <u>Подбор родственных слов</u> : земля, луна, солнце.</p>	<p>Формировать элементарные представления о планете Земля, как общем доме людей. Обогащать представления детей о природе космоса.</p> <p>- Совершенствовать умение детей распространять предложения введением в него однородных членов.</p> <p>-Познакомить детей с текстом о первом космонавте Земли, обучать правильно отвечать на вопросы по содержанию текста (по пособию О. С. Гомзяка)</p> <p>-Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (фантазийными фрагментами), объединять их в рассказы.</p>	Пальчиковая гимнастика «Планеты»

Ш	Д'	Д Д'	Насеко мые	Познакомить детей с согласным звуком [д']. Тренировать в подборе слов на заданный звук. Различать на слух звуки [д, д'].	<p>Ввести в активный словарь:</p> <p><u>-существительные:</u> насекомое, бабочка, жук, кокон, гусеница, комар, муха, пчела, оса, шмель, муравей, стрекоза, крыло, жало, лапка, усики, улей, хоботок, муравейник.</p> <p><u>-прилагательные:</u> вредный, полезный, майский, яркий, полосатый, рогатый.</p> <p><u>-глаголы:</u> вредить, уничтожать, точить, грызть, помогать, лежать, ползать, шевелить, стрекотать, жужжать, жалить, летать, порхать.</p> <p><u>Словообразование:</u></p> <p>прилагательных от существительных (комар - комариный),</p> <p>приставочных глаголов (улетел, прилетел),</p> <p>существительных с уменьшительно ласкательными суффиксами (пчела – пчёлка),</p> <p>сложных слов (трудолюбивый, пчеловод).</p> <p><u>Многозначность:</u> крыло.</p> <p><u>Подбор родственных слов :</u> пчела, муравей.</p>	<p>Обобщить и расширить знания детей о жизни насекомых весной, о вредных и полезных насекомых.</p> <p>–Упражнять в употреблении Р. П. мн. ч . (В поле много кузнечиков, бабочек,...).</p> <p>-Сложных предлогов «из – под», «из – за» (Гусеница вылезла из –под листочка. Муравей вылез из –за камня.).</p> <p>-Чтение басни И.А. Крылова «Стрекоза и муравей». Пересказ по сюжетным картинкам.</p> <p>-Заучивание стихотворений о насекомых.</p>	Пальчиковая гимнастика «Насекомые»
IV	Ф	В Ф	Подвод ный мир	Познакомить детей с согласным звуком [ф]. Тренировать в подборе слов на заданный звук.	<p>Ввести в активный словарь:</p> <p><u>-существительные:</u> море, океан, река, озеро, пруд, рыба, малек, икра, охота, хищник; акула, дельфин, скат, селедка, меч-рыба, щука, камбала, сом, окунь, лещ, карась, чешуя, хвост, голова, плавники, жабры.</p> <p><u>-прилагательные:</u> прозрачный, юркий, хищный, длинный, зубастый, усатый, пресноводный.</p> <p><u>-глаголы:</u> плавать, охотиться, притаиться, питаться.</p> <p><u>Словообразование:</u></p> <p>приставочных глаголов (уплыл, приплыл),</p>	<p>Сформировать у детей представления о жизни морей, океанов, о пресноводных рыбах, их образе жизни, внешних признаках, повадках.</p> <p>-Упражнять в употреблении предлога «в» (Акула живет в море).</p> <p>- Согласовании числительных с существительными.</p> <p>-Употреблении Р. П. мн. ч. (много сомов, окуней,...).</p> <p>-Составлении сравнительно – описательных рассказов: «Акула - окунь», «Дельфин – сом».</p> <p>-Пересказ текста рассказа по</p>	Пальчиковая гимнастика «Подводный мир»

				существительных с уменьшительно ласкательными суффиксами (сом - сомик), сложных слов (пресноводный).	- Н. И. Сладкову «Знакомство с рыбами».	
--	--	--	--	--	---	--

Май

I	Ф'	Ф Ф'	Безопасность вокруг нас	<p>Познакомить детей с согласным звуком [ф'].</p> <p>Тренировать в подборе слов на заданный звук.</p> <p>Различать на слух звуки [ф, ф'].</p>	<p>Ввести в активный словарь:</p> <p>- <u>существительные:</u> электроприборы, электричество, розетка, шнур, вилка, телефон, пылесос, холодильник, магнитофон, фен, лампа, утюг, телевизор, компьютер, стиральная машинка, микроволновка, миксер, пожар, авария, газ, огонь, ураган, гололёд, высота, кипяток, стекло, нож, лекарства.</p> <p>-<u>прилагательные:</u> электрический, опасный, полезный, удобный, домашний, горячий, чужой.</p> <p>- <u>глаголы:</u> включать, выключать, гудеть, работать, помогать, готовить, сушить, охлаждать, морозить, пылесосить, светить, разогревать, взбивать, стирать, звонить, гореть, резать, слушаться, падать.</p> <p>-<u>антонимы:</u> холодный – горячий, длинный – короткий, включить – выключить.</p> <p><u>Словообразование:</u></p> <p>глаголов от существительных (пылесос - пылесосит),</p> <p>существительных с уменьшительно ласкательными суффиксами (утюг – утюжок),</p> <p>сложных слов (пылесос, холодильник, светильник, морозилка).</p> <p><u>Многозначность:</u> вилка.</p> <p><u>Подбор родственных слов:</u> свет.</p>	<p>Расширять знания детей о правилах безопасности. Обобщить и уточнить знания об электроприборах, принципе их работы, правилах пользования электроприборами.</p> <p>-Упражнять в употреблении Р. П. ед. ч. (Шнур от утюга,...).</p> <p>-Развивать аналитическое мышление проблемными вопросами: (Что будет, если отключат электричество? Чем пользовались люди до того, как появились электроприборы?)</p> <p>-Составлять загадки – описания об электроприборах по картинно – графическому плану.</p> <p>-Пересказ рассказа, составленного по отдельным сюжетным картинкам «Как мы общаемся» (по пособию О. С. Гомзяк).</p>	Пальчиковая гимнастика «Электроприборы»
---	----	---------	-------------------------	---	---	---	---

II		День Победы	Совершенство вать четкость дикции.	<p>Ввести в активный словарь:</p> <p>- <u>существительные</u>: победа, май, война, враги, армия, защитники, родина, страна, город, улица, парк, страна, наряд, шары, флаги, цветы, солдаты, победитель, ветеран, подвиг, долг, обелиск, памятник, память.</p> <p>- <u>прилагательные</u>: _____ смелый, сильный, мужественный, отважный, советский, ловкие, быстрые, бесстрашные, храбрые, старенькие.</p> <p>- <u>глаголы</u>: защищать, воевать, погибать, побеждать, чтить.</p> <p><u>Словообразование</u>:</p> <p>глаголов от существительных (война – военный),</p> <p>формы множественного числа существительных,</p> <p>уменьшительно-ласкательные формы существительных .</p> <p><u>Подбор родственных слов</u> : победа, мир.</p>	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках - празднике Победы. Совершенствовать знания детей о значимой роли победы в истории нашей страны в войне. Обогащать знания детей о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать патриотические чувства.</p> <p>- Развивать умение детей распространять предложения введением в него однородных членов.</p> <p>- Продолжать учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин.</p> <p>- Упражнять в употреблении предлогов «в», «на»: (Лётчики в небе; пограничники на границе; моряки на море).</p> <p>-Читать рассказ Б. Алмазова «Горбушка».</p> <p>Беседа по прочитанному.</p>	Пальчиковая гимнастика «Мы солдаты»
III		Школьные принадлежности Обследование.	Развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя игры - драматизации, диалоги.	<p>Ввести в активный словарь:</p> <p>-<u>существительные</u>: школа, класс, учитель, ученик, учебник, тетрадь, библиотека, пенал, циркуль, ручка, линейка, карандаш, учеба, столовая, перемена, урок, доска, мел, доска, чтение, математика, письмо, рисование, пение, спорт, задания, правила.</p>	<p>Расширять знания детей о школе, школьных принадлежностях. Знать, для чего нужно ходить в школу.</p> <p>Совершенствовать представления о правилах поведения в школе.</p> <p>-Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности</p>	Пальчиковая гимнастика «Школа»

				<p>-<u>глаголы</u>: учиться, переписывать, бегать, воспитывать, прыгать, писать, считать, читать, петь, рисовать, слушать.</p> <p>-<u>прилагательные</u>: аккуратный, умный, классный, послушный, спортивный, опрятный.</p> <p><u>Словообразование</u>:</p> <p>согласование существительных и прилагательных (Карандаш цветной. Учитель строгий.)</p> <p>образование множественного числа существительных (доска - доски),</p> <p>согласование существительных с местоимениями в роде, числе «Мой, моя, моё, мои» (моя парта, мой учебник).</p>	<p>событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий.</p> <p>-Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин.</p> <p>-Чтение рассказа А. Пантелеева «Буква – ты».</p> <p>Беседа по прочитанному.</p>	
IV		Лето Обследовании.	<p>Следить, чтобы дети говорили постоянно в спокойном темпе, правильно брали дыхание.</p>	<p>Ввести в активный словарь:</p> <p>- <u>существительные</u>: лето, июнь, июль, август, жара, солнце, отдых ,море, пляж, загар, очки, радуга, зелень, прохлада, ягоды, лес.</p> <p>-<u>прилагательные</u>: жаркий, солнечная, летний, тёплый, дождливый.</p> <p>- <u>глаголы</u>: отдыхать, загорать, купаться, плавать, играть.</p> <p><u>Словообразование</u>:</p> <p>прилагательных от существительных (лето - летний),</p> <p>существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами (солнце - солнышко),</p> <p>глаголов от существительных (загар – загорать),</p> <p><u>Подбор родственных слов</u> : море, отдых, жара</p>	<p>Обобщить и уточнить знания о лете, летних месяцах, представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений.</p> <p>- Продолжать учить составлять сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что).</p> <p>- Составлять рассказ по сюжетной картине «Лето красное пришло» (по пособию О. С. Гомзяк)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Что такое лето?»</p>

**Перспективный календарно – тематический план
коррекционной работы с детьми 6-7лет с ФФНР**

Сентябрь

Н е д е л я	З в у к и	Диф фер енц и а ц и я звук ов	Лексическая тема	Б у к в а	Развитие фонематического слуха и произношения, навыков звукобуквенного анализа и синтеза	Словарь и словообразование	Развитие грамматического строя и связной речи
I			Обследование				
II			Обследование Давайте познакомимся				

III	А		Детский сад. Игрушки.	А	Звук [А]. Уточнение артикуляции. Выделение [А] из ряда гласных звуков. Игра «Поймай звук». Понятия: «Звук», «Буква». Знакомство с противительным союзом «А» (при сравнении предметов в предложении). Работа со световой песочницей. Работа в тетрадах. Чтение по букварю.	Активизация и обогащение активного и пассивного словаря по данной теме. <u>Подбор антонимов к словам:</u> большой, мало, крупный, мягкий, детский, едет, ломать, забирать, жадничать, добрый, хороший. <u>Объяснить значение выражений:</u> Крутиться, как юла. Играть в кошки – мышки. Играть на публику. Играть с огнем.	Совершенствование грамматических навыков по теме. -Составление рассказов: «Моя любимая игрушка» по графическому плану. «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта) «Что мы делаем в детском саду?» -Чтение рассказа А. Раскина «Как папа бросил мяч под автомобиль». Беседа. -Объяснение и заучивание пословицы: «Делу время, а потехе час»
IV	У	АУ УА	Семья	У	Звук [У]. Уточнение артикуляции. Выделение [У] из ряда гласных звуков. Игра «Поймай звук». Звукобуквенный анализ слогов: «АУ», «УА». Работа со световой песочницей. Работа в тетрадах. Чтение по букварю.	Активизация и обогащение активного и пассивного словаря по данной теме. <u>Подбор антонимов к словам:</u> грустный, ленивый, пожилой, большой, высокий, старший, дружная, добрая, печальный. <u>Объяснить значение выражений:</u> Маменькин сынок. Яблоко от яблони недалеко падает.	Совершенствование грамматических навыков по теме. -Составление рассказа «Семья» по сюжетной картине (по О. С. Гомзяку) -Чтение басни Л. Толстого «Старый дед и внучек». Беседа. -Чтение и пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка» -Объяснение и заучивание пословицы: «Вся семья вместе, так и душа на месте».

Октябрь

I	О		Сад: фрукты, ягоды.	О	Звук [О]. Уточнение артикуляции. Выделение [О] из ряда гласных звуков. Игра «Поймай звук». Работа со световой песочницей. Работа в тетрадах. Чтение по букварю.	Активизация и обогащение активного и пассивного словаря по данной теме. <u>Подбор антонимов к словам:</u> крупный, большой, зрелый, сладкий, гладкий. <u>Объяснить значение выражений:</u> Изюминка в человеке.	Совершенствование грамматических навыков по теме. -Составление описательного рассказа о фрукте по графическому плану. -Пересказ рассказа Л. Толстого «Косточка» с помощью опорных картинок (по О.С. Гомзяку) -Объяснение и заучивание пословицы: «Каков уход - таков и плод»
II	М	М-М'	Огород: овощи.	М	Звуки [М] – [М]'. Уточнение артикуляции. Понятие «согласный звук». Знакомство со звуковой схемой согласных звуков. Звукобуквенный анализ слогов: АМ, МА. Понятие «СЛОГ». Работа со световой песочницей. Работа в тетрадах. Чтение по букварю.	Активизация и обогащение активного и пассивного словаря по данной теме. <u>Подбор антонимов к словам:</u> рано, сажать, шершавый, сладкий, мелкий. <u>Объяснить значение выражений:</u> Горе луковое.	Совершенствование грамматических навыков по теме. -Составление рассказов: «Путь картошки от посадки до кастрюли». «Загадки – описания об овощах» - Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» (с элементами драматизации). -Объяснение и заучивание пословицы: «Всякому овощу своё время».
III	С	С-С'	Деревья. Кустарники.	С	Звуки [С]-[С]. Уточнение артикуляции. Игра «Насос», «Поймай звук». Закрытые и открытые слоги. Нахождение места звука [С] в словах. Понятие «Слово» (слова – названия предметов). Схематическое обозначение слова. Предлоги «С», «СО» (практическое употребление в предложениях).	Активизация и обогащение активного и пассивного словаря по данной теме. <u>Подбор антонимов к словам:</u> высокий, толстый, густой. <u>Подбор синонимов к словам:</u> сук-ветка – побег, дровосек – лесоруб. <u>Объяснить значение выражений:</u> Дрожать, как осиновый лист. Заблудиться в трех соснах. Наколоть дров.	Совершенствование грамматических навыков по теме. -Чтение и пересказ литературной сказки И. Соколова – Микитова «Соль земли» по картинному плану. -Пересказ рассказа В. А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» -Составление рассказа «Зачем нужны деревья?» -Объяснение и заучивание пословиц: «Дерево держится

					Звукобуквенный анализ слов: СОМ, САМ, МАМА. Работа со световой песочницей Работа в тетрадях. Чтение по букварю.		корнями, а человек – друзьями», «Дерево ценят по плодам, а человека – по делам»
IV	X	X-X'	Осень. Грибы.	X	Звуки [X]-[X']. Уточнение артикуляции. Игра «Поймай звук». Нахождение места звуков [X]-[X'] в словах. Понятие «Слово» (слова – действия). Звукобуквенный анализ слогов: АХ, ХА. Работа со световой песочницей. Работа в тетрадях. Чтение по букварю.	Активизация и обогащение активного и пассивного словаря по данной теме. <u>Подбор антонимов к словам:</u> холодный, ранний, пасмурно. <u>Объяснить значение выражений:</u> Сесть в лужу.	Совершенствование грамматических навыков по теме. -Составление рассказов: «Ранняя осень», «Золотая осень», «Поздняя осень». -Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» с помощью опорных картинок (по О.С. Гомзяку) -Объяснение и заучивание пословицы: «Красна весна цветами, а осень плодами.

Ноябрь

I	Р	Р-Л Р-Р'	Перелетные птицы	Р	Звуки [Р]-[Р']. Уточнение артикуляции. Игра «Поймай звук». Понятие «Слово» (слова – признаки). Определение места звука в словах, звукобуквенный анализ слов: РАК – ЛАК. Работа со световой песочницей. Работа в тетрадах. Чтение по букварю.	Активизация и обогащение активного и пассивного словаря по данной теме. <u>Подбор антонимов к словам:</u> зимующие, яркий, осень. <u>Объяснить значение выражений:</u> первая ласточка, желторотый птенец.	Совершенствование грамматических навыков по теме. -Составление сравнительно – описательного рассказа: «Ласточка – соловей». -Пересказ рассказа И. С. Соколова – Микитова «Улетают журавли». -Объяснение и заучивание пословицы: «Лучше синица в руках, чем журавль в небе».
II	Ш	Ш-С	Домашние птицы	Ш	Звук [Ш]. Уточнение артикуляции. Упражнения на дифференциацию звуков [Ш] – [С]. Понятие «Ударение» Работа со световой песочницей. Работа в тетрадах. Чтение по букварю.	Активизация и обогащение активного и пассивного словаря по данной теме. <u>Подбор антонимов к словам:</u> большой, крупный, быстро. <u>Объяснить значение выражений:</u> как с гуся вода, пишет, как курица лапой, носится, как курица с яйцом, вставать с петухами.	Совершенствование грамматических навыков по теме. -Составление рассказа по сюжетной картине « На птичьем дворе ». -Сравнительно – описательный рассказ: «Цыпленок – утенок». -Чтение и пересказ сказки Х. – К. Андерсена «Гадкий утенок» по плану. -Объяснение и заучивание пословицы: «Яйца курицу не учат».
III	Ы		Домашние животные	Ы	Звук [Ы]. Уточнение артикуляции. Схематическое обозначение слова и деление его на слоги. Практическое усвоение определения ударного слога в двусложных словах с первым ударным слогом. Работа со световой песочницей. Работа в тетрадах. Чтение по букварю.	Активизация и обогащение активного и пассивного словаря по данной теме. <u>Подбор антонимов к словам:</u> мелкий, большой, медленно. <u>Подбор синонимов к словам :</u> будка – конура, осёл – ишак. <u>Объяснить значение выражений:</u> как корова языком слизала, как кошка с собакой, покупать кота в мешке.	Понятие о предложении. Формирование навыка правильного построения предложений по любой сюжетной картинке. Совершенствование грамматических навыков по теме. -Составление описательного рассказа о животном по картинному плану. -Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин (по О. С. Гомзяку)

							<p>-Чтение рассказа Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса». Беседа по прочитанному.</p> <p>-Объяснение и заучивание пословицы: «Собака – верный друг человека»</p>
IV	Л	Л-Л'	Дикие животные	Л	<p>Звуки [Л]-[Л']. Уточнение артикуляции. Практическое усвоение определения ударного слога в двусложных словах со вторым ударным слогом.</p> <p>Игра «Поймай звук».</p> <p>Звукобуквенный анализ слов: МАЛ, МАЛО, САЛО.</p> <p>Работа со световой песочницей.</p> <p>Работа в тетрадах.</p> <p>Чтение по букварю.</p>	<p>Активизация и обогащение активного и пассивного словаря по данной теме.</p> <p><u>Подбор антонимов к словам:</u> мелкий, большой.</p> <p><u>Подбор синонимов к словам :</u> трусливый, добрый, неповоротливый, слабый, травоядный.</p> <p><u>Объяснить значение выражений:</u> гоняться за двумя зайцами, вертеться, как белка в колесе, держаться в ежовых рукавицах.</p>	<p>Работа над простым предложением. Схема предложения.</p> <p>Совершенствование грамматических навыков по теме.</p> <p>-Составление рассказа: «Как звери готовятся к зиме?»</p> <p>-Описательный рассказ о животном по графическому плану.</p> <p>-Чтение и пересказ сказки «Волк и лиса», обр. И. Соколова – Микитова.</p> <p>-Объяснение и заучивание пословицы: «Волков бояться – в лес не ходить».</p>

Декабрь

I	Н	Н-Н'	Зима	Н	<p>Звуки [Н]-[Н']. Уточнение артикуляции. Игра «Поймай звук». Практическое усвоение определения ударного слога в трёхсложных словах с первым ударным слогом.</p> <p>Знакомство с предлогами «НА», «НАД».</p> <p>Звукобуквенный анализ слов: НОС, НОША, СОСНЫ.</p> <p>Чтение по букварю.</p> <p>Работа со световой песочницей.</p> <p>Работа в тетрадах.</p>	<p>Активизация и обогащение активного и пассивного словаря по данной теме.</p> <p><u>Подбор антонимов к словам:</u> холодный, хрупкий, легкий, мягкий.</p> <p><u>Подбор синонимов к словам:</u> метель – вьюга.</p> <p><u>Объяснить значение выражений:</u> Показать, где раки зимуют.</p>	<p>Работа над простыми предложениями с предлогами «НА», «НАД». Схематическое обозначение предлога в предложении.</p> <p>Совершенствование грамматических навыков по теме.</p> <p>-Составление рассказов: «Зимние изменения в природе» по мнемотаблице. «Зимние забавы» по сюжетной картине.</p> <p>-Пересказ рассказа К. Д. Ушинского «Четыре желания»,</p>
---	---	------	------	---	---	--	---

						лит. сказки В. Даля «Старик – годовик» по картинному плану. -Объяснение и заучивание пословицы: «Много снега - много хлеба».	
II	К	К-К'	Зимующие птицы	К	Звуки [К]- [К']. Уточнение артикуляции. Проговаривание звуков [К-К'] с постепенным повышением (понижением) силы голоса. Практическое усвоение определения ударного слога в трёхсложных словах со вторым ударным слогом. Игра «Поймай звук». Определение места этих звуков в словах. Знакомство с предлогами «К», «ОТ». Работа со световой песочницей. Работа в тетрадах. Чтение по букварю.	Активизация и обогащение активного и пассивного словаря по данной теме. <u>Подбор антонимов к словам:</u> перелетные, шустрый, суетливый, насекомоядные. <u>Объяснить значение выражений:</u> белая ворона, ловить ворон.	Работа над простыми предложениями с предлогами «К», «ОТ». Схема предложения. Совершенствование грамматических навыков по теме. -Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин (по О.С. Гомзяку) -Чтение и пересказ литературной сказки М. Горького «Воробышко» по серии картин. -Драматизация стихотворения Б. Брехта «Зимний разговор через форточку» -Объяснение и заучивание пословицы: «Сорока весть на хвосте принесла»
III	Т	Т-Т'	Одежда. Обувь. Головные уборы	Т	Звуки [Т]-[Т']. Уточнение артикуляции. Проговаривание звуков [Т]-[Т'] с постепенным повышением (понижением) силы голоса. Практическое усвоение определения ударного слога в трёхсложных словах с третьим ударным слогом. Игра «Поймай звук». Определение места этих звуков в словах. Тренировать в звукобуквенном	Ознакомление детей с названиями и способами изготовления тканей, из которых шьют одежду и обувь. Активизация и обогащение активного и пассивного словаря по данной теме. <u>Подбор антонимов к словам:</u> нарядная, шить, надевать, пачкать, сломать, детская. <u>Объяснить значение выражений:</u> дело в шляпе,	Понятие о повествовательных предложениях. Совершенствование грамматических навыков по теме. -Составление сравнительно – описательных рассказов: «Платье - сарафан, сапоги – туфли, кепка – шапка». «Сошьём платье» (алгоритм действий) «Как ухаживать за обувью?» (алгоритм действий)

					анализе слов: КОТ, РОТ, НОТЫ, ТУМАН. Работа в тетрадях. Чтение по букварю.	плакать в жилетку, спустя рукава, два сапога – пара.	-Объяснение и заучивание пословицы: «Береги платье снову, а честь смолоду» «С миру по нитке - голому рубашка»
IV	И	И-Ы	Новогодние праздники	И	Звук [И]. Уточнение артикуляции. Тренировка в различии его на слух под ударением, выделении среди гласных звуков. Знакомство с союзами «И», «ИЛИ» (при сравнении предметов в сложносочинённом предложении). Практическое усвоение определения ударного слога словах. Чтение по букварю.	Закрепить с детьми названия зимних праздников, ознакомить с историей их возникновения, традициями празднования.	Понятие о восклицательных предложениях. Совершенствование грамматических навыков по теме. Заучивание стихотворений, колядок.

Январь

I			Каникулы. Обследование				
I	П	П-П'	Продукты питания	П	Звуки [П]-[П']. Уточнение артикуляции. Проговаривание слогов с постепенным увеличением силы голоса: ПАХ, ПУХ. Знакомство с предлогами «ПО», «ПОД». Работа со световой песочницей. Работа в тетрадях. Чтение по букварю.	Активизация и обогащение активного и пассивного словаря по данной теме. <u>Подбор антонимов к словам:</u> горячий, острый, мягкий, свежий, сладкий. <u>Подобрать синонимы к словам:</u> повар – кондитер. <u>Объяснить значение выражений:</u> выжатый лимон, кормить завтраками,	Понятие о вопросительных предложениях. Работа над простыми предложениями с предлогами «ПО», «ПОД». Схема предложения. Совершенствование грамматических навыков по теме. -Составление рассказов: «Путь от зёрнышка до буханки».

						калачом не заманишь.	«Сварим картошку» (алгоритм действий) -Чтение рассказа Н. Телешова «Уха». Беседа по прочитанному. Пересказ по картинному плану. -Объяснение и заучивание пословиц: «Хлеб – всему голова», «Хочешь есть калачи – не сиди на печи».
III	З	З-З' З-С	Посуда	З	Звуки [З]-[З']. Уточнение артикуляции. Проговаривание звуков [З]-[З'] с постепенным повышением (понижением) силы голоса. Игра «Поймай звук». Сравнение слов: КОЗА-КОСА, РОЗА-РОСА. Знакомство с предлогами «ЗА», «ИЗ-ЗА». Работа со световой песочницей. Работа в тетрадах. Чтение по букварю.	Активизация и обогащение активного и пассивного словаря по данной теме. <u>Подбор антонимов к словам:</u> острый, чистый, глубокая, хрупкая, пустая. <u>Подобрать синонимы к словам:</u> столовая – зал – гостиная, чашка – кружка. <u>Объяснить значение выражений:</u> носить воду решетом, не в своей тарелке, толочь воду в ступе.	Понятие о РЕЧИ. Знакомство с функциями речи. Совершенствование грамматических навыков по теме. -Составление сравнительно – описательных рассказов: «Чайник – кофейник», «Кастрюля – сковорода». «Сервировка стола» по графическому плану. -Рассуждение «Зачем нужна посуда?». -Разучивание и драматизация отрывка из сказки К. Чуковского «Федорино горе». -Объяснение и заучивание пословицы: «Дорога ложка к обеду».
IV	Й	Й-И	Мебель.	Й	Звук [Й]. Уточнение артикуляции. Определение места звука в словах. Звукбуквенный анализ слов: МАЙ, РОЙ, ЗАЙКА, МАЙКА. Практическое усвоение определения ударного слога в словах. Работа со световой песочницей.	Активизация и обогащение активного и пассивного словаря по данной теме. <u>Подбор антонимов к словам:</u> высокий, узкий, большой, мягкий. <u>Подобрать синонимы к словам:</u> этажерка – полка, тахта – кушетка – софа. <u>Объяснить значение выражений:</u> сидеть на двух стульях.	Понятие «рассказ». Совершенствование грамматических навыков по теме. -Составление рассказов: «Откуда к нам пришла мебель?» (по опорным картинкам). «Моя комната» (по плану) -Объяснение и заучивание пословицы:

					Работа в тетрадях. Чтение по букварю.		« В гостях хорошо, а дома лучше»
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------

Февраль

I	Г	Г-Г' Г-К	Транспорт	Г	Звуки [Г]-[Г']. Уточнение артикуляции. Определение места этих звуков в словах. Практическое усвоение определения ударного слога слова. Различие на слух слов: ГОРА-КОРА, ГОСТИ-КОСТИ, КОРКА-ГОРКА, ИГРА-ИКРА. Работа со световой песочницей. Работа в тетрадях. Чтение по букварю.	Активизация и обогащение активного и пассивного словаря по данной теме. <u>Подбор антонимов к словам:</u> быстро, загрузить, ехать. <u>Подобрать синонимы к словам:</u> машина – автомобиль, аэродром – аэропорт, шофёр – водитель, лётчик – пилот. <u>Объяснить значение выражений:</u> вставлять палки в колёса.	Совершенствование грамматических навыков по теме. -Составление рассказов: «Машины специального назначения». Сравнительно – описательный рассказ «Самолёт – вертолёт», «Троллейбус - трамвай». -Рассуждение «Зачем нужен транспорт?» -Объяснение и заучивание пословицы: «Любишь кататься - люби и саночки возить»
II	В	В-В'	Правила дорожного движения	В	Звуки [В]-[В']. Уточнение артикуляции. Игра «Поймай слово». Звукобуквенный анализ слов: ИВА, СОВА, КОРОВА. Знакомство с предлогом «В». Чтение по букварю. Работа со световой песочницей. Работа в тетрадях.	Активизация и обогащение активного и пассивного словаря по данной теме. <u>Подбор антонимов к словам :</u> подземный, прицепляться, опасный, осторожный. <u>Объяснить значение выражений:</u> тише едешь, дальше будешь.	Работа над простыми предложениями с предлогом «В». Схема предложения. Совершенствование грамматических навыков по теме. -Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине (по О. С. Гомзяку) -Сюжетно – ролевая игра

							«На дороге» -Объяснение и заучивание пословицы: «Опасайся бед, пока их нет».
III	Д	Д-Д' Д-Т	День защитника Отечества	Д	Звуки [Д]-[Д']. Уточнение артикуляции. Различие на слух слов: ДОМ – ТОМ, САДЫ-СОТЫ, ДУШ-ТУШЬ, ДИМА-ТИМА. Работа со световой песочницей. Работа в тетрадах. Чтение по букварю.	Активизация и обогащение активного и пассивного словаря по данной теме. <u>Подбор антонимов к словам:</u> герой, защитник, военный. <u>Подобрать синонимы к словам:</u> смелый - храбрый- отважный – решительный. <u>Объяснить значение выражений:</u> рука не дрогнет.	Совершенствование грамматических навыков по теме. -Разучивание стихотворений к празднику. -Чтение былины А. Гильфердинга «Илья Муромец и Соловей – разбойник». Беседа по прочитанному. -Объяснение и заучивание пословицы: «Где кто родился, там и пригодился»
IV	Б	Б-Б' Б-П	Донецк – мой край родной	Б	Звуки [Б]-[Б']. Уточнение артикуляции. Различие на слух слов: БАЛКА - ПАЛКА, ГРИБ-ГРИП, БИЛ-ПИЛ, БАР-ПАР. Звукобуквенный анализ слов: БОР, БУСЫ, БАНАНЫ, БАБУШКА. Работа со световой песочницей. Работа в тетрадах. Чтение по букварю.	Активизация и обогащение активного и пассивного словаря по данной теме. <u>Подбор антонимов к словам:</u> родной, мир, прекрасный, многолюдный, шумный, чистый. <u>Подобрать синонимы к словам:</u> высотный – многоэтажный, красивый – живописный. <u>Объяснить значение выражений:</u> не по адресу, строить воздушные замки, зеленая улица.	Совершенствование грамматических навыков по теме. -Составление рассказа «Дом, в котором я живу» из личного опыта (по О.С. Гомзяку) -Разучивание стихотворений о родном городе.

Март

I	Ж	Ж-З	Весна	Ж	Звук [Ж]. Уточнение артикуляции. Проговаривание звука [Ж] с постепенным повышением (понижением) силы голоса. Различие на слух слов: ЖАР-ЗАЛ, КОЖА-КОЗА, ШАР-ЖАР, ЛУША-ЛУЖА Игра «Поймай слово». Работа со световой песочницей. Работа в тетрадах. Чтение по букварю.	Активизация и обогащение активного и пассивного словаря по данной теме. <u>Подбор антонимов к словам:</u> прозрачный, сильный, ранняя, светлый, короткий. <u>Объяснить значение выражений:</u> лед тронулся, первая ласточка.	Совершенствование грамматических навыков по теме. -Чтение и пересказ рассказа Г. А. Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий (по О. С. Гомзяку) -Чтение и пересказ сказки «Снегурочка» по картинному плану. -Объяснение и заучивание пословицы: «Кто спит весною – плачет зимою».
II	ЙЭ		Мамин праздник. Профессии наших мам	Е	Звук [ЙЭ]. Уточнение артикуляции. Буква «Е» обозначает звуки «ЙЭ» в начале слова и после гласного. В остальных случаях она обозначает мягкость согласного. Работа со световой песочницей. Работа в тетрадах. Чтение по букварю.	Активизация и обогащение активного и пассивного словаря по данной теме. <u>Подбор антонимов к словам:</u> солнечный, праздничный, яркий., молодая, больная, добрая, сердитая, согревает, трудолюбивая. <u>Объяснить значение выражений:</u> золотые руки, золотое сердце.	Разучивание поздравительных слова для мам и бабушек. -Чтение стихотворения С. Маршака «А что у вас?» -Составление рассказа – описания о маме (бабушке) по аналогии. -Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму» (по О. С. Гомзяку) -Объяснение и заучивание пословицы: «Терпение и труд все перетрут» «Дело мастера боится».
III			Человек	Ь Ъ	Буквы «Ь», «Ъ» звука не обозначают. «Ь» указывает на мягкость предыдущего согласного. «Ъ» разделяет йотированный гласный и согласный звуки. Сравнить слова: УГОЛ-УГОЛЬ, ЕЛ-ЕЛЬ, МЕЛ-МЕЛЬ, ПЫЛ - ПЫЛЬ. Работа со световой песочницей. Работа в тетрадах.	Активизация и обогащение активного и пассивного словаря по данной теме. <u>Подбор антонимов к словам:</u> грязный, высокий, красивый, короткий, кудрявый, грустный, испуганный, сильный. <u>Объяснить значение выражений:</u> задирать нос, клевать носом,	Совершенствование грамматических навыков по теме. -Чтение стихотворения Е. Благиной «Алёнушка», А. Барто «Девочка чумазая». Беседа. -Составление рассказа «Человек» по серии картин (по О. С. Гомзяку), «Портрет друга» по плану. -Объяснение и заучивание пословицы:

				Чтение по букварю.	обвести вокруг пальца, пропустить мимо ушей.	« В здоровом теле - здоровый дух» «Веселый смех - здоровье»
IV			Каникулы «Мир сказок»		<u>Объяснить значение выражений:</u> Бабушкины сказки.	Совершенствование разговорно-диалогической речи детей. Пересказ и инсценировка сказок.

Апрель

I	Й А		Цветы	Я	Звук [ЙА]. Уточнение артикуляции. Буква «Я» обозначает звуки [ЙА] в начале слова и после гласного. В остальных случаях она обозначает мягкость согласного. Работа со световой песочницей. Работа в тетрадах. Чтение по букварю.	Активизация и обогащение активного и пассивного словаря по данной теме. <u>Подбор антонимов к словам:</u> блёклый, искусственный, сажать, расцветать, раскрываться. <u>Объяснить значение выражений:</u> цветешь и пахнешь, тише воды, ниже травы.	Совершенствование грамматических навыков по теме. -Составление рассказа «Посадим цветов» (алгоритм действий) -Рассуждение «Зачем нужны цветы?» -Чтение и пересказ рассказа Ю. Коваля «Русачок – травник» по картинному плану. -Объяснение и заучивание пословицы: «Где цветок, там и медок».
II	Й У		Космос	Ю	Звук [ЙУ]. Уточнение артикуляции. Буква «Ю» обозначает звуки [ЙУ] в начале слова и после гласного. В остальных случаях она обозначает мягкость согласного. Работа со световой песочницей. Работа в тетрадах. Чтение по букварю.	Активизация и обогащение активного и пассивного словаря по данной теме. <u>Подбор антонимов к словам:</u> старт, высоко, быстрый, смелый, космический. <u>Объяснить значение выражений:</u> на краю земли, спуститься на землю, небо и земля. под счастливой звездой родился.	Совершенствование грамматических навыков по теме. -Составление рассказов: «Первый космонавт» -Д/Игра «Полет в космос». -Чтение и пересказ рассказа М. Зощенко «Великие путешественники». Беседа по прочитанному. -Объяснение и заучивание пословицы: «Земля кормит людей, как мать детей».

Ш	Й О	ЙО ЙЭ	Насекомые	Е	Звук [ЙО]. Уточнение артикуляции. Буква «Е» обозначает звуки [ЙО] в начале слова и после гласного. В остальных случаях она обозначает мягкость согласного. Работа со световой песочницей. Работа в тетрадах. Чтение по букварю.	Активизация и обогащение активного и пассивного словаря по данной теме. <u>Подбор антонимов к словам:</u> громкий, быстрый, вредный, летать, строить, рогатый, сильный. <u>Объяснить значение выражений:</u> тружусь как пчёлка, сделать из мухи слона, как сонная муха.	Совершенствование грамматических навыков по теме. -Составление описательного рассказа о пчеле по заданному плану. -Рассуждение «Зачем нужны насекомые?» «Вред и польза насекомых». -Чтение сказки Д. Мамина – Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича». Беседа. -Объяснение и заучивание пословицы: «Пчелка маленькая, да мед ее сладок».
IV	Ч	Ч-Т'	Подводный мир	Ч	Звук [Ч]. Уточнение артикуляции. Проговаривание звука [Ч] с постепенным повышением (понижением) силы голоса. Игра «Поймай слово». Знакомство с союзами «чтобы», «потому что» (практические упражнения) Работа с кассами букв. Работа в тетрадах. Чтение по букварю.	Активизация и обогащение активного и пассивного словаря по данной теме. <u>Подбор антонимов к словам:</u> глубоко, пресноводные, гладкий, быстрый. <u>Объяснить значение выражений:</u> как рыба в воде, бьётся, как рыба об лед, ни рыба, ни мясо.	Активизация в речи навыка употребления сложных предложений. Совершенствование грамматических навыков по теме. -Составление рассказов: «Как ухаживать за аквариумными рыбками?» Доклад. -Дидактическая игра «Рассели рыбок» -Объяснение и заучивание пословицы: «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»

Май

I	Э		Безопасность вокруг нас	Э	Звук «Э». Уточнение артикуляции. Тренировка в различии его на слух под ударением, выделении среди гласных звуков. Работа со световой песочницей.	Активизация и обогащение активного и пассивного словаря по данной теме. <u>Подбор антонимов к словам:</u> поджигать, падать, доверять, слушаться, спрашивать, горячий,	Совершенствование грамматических навыков по теме. -Составление рассказов: « Мои действия при пожаре» по схеме.
---	---	--	-------------------------	---	---	---	---

					<p>Работа в тетрадях. Чтение по букварю.</p>	<p>мокрый, страшный, внимательный, безопасно. <u>Объяснить значение выражений:</u> ✓ Как сквозь землю провалиться. ✓ Буря в стакане. ✓ Нанести удар из-за угла. ✓ Подливать масло в огонь, ✓ Сгорать со стыда.</p>	<p>«Один дома» по серии сюжетных картин. - Сюжетно – ролевые игры. - Драматизация отрывка из сказки С. Маршака «Кошкин дом». - Объяснение и заучивание пословицы: «С огнём воюют, а без огня горюют».</p>
II	Ц	Ц-С	День Победы	Ц	<p>Звук «Ц». Уточнение артикуляции. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Работа в тетрадях. Работа со световой песочницей. Чтение по букварю.</p>	<p>Активизация и обогащение активного и пассивного словаря по данной теме. <u>Подбор антонимов к словам:</u> война, поражение, воевать, погибать, побеждать, чтить, сильный, быстрый, храбрый. <u>Объяснить значение выражений:</u> На два фронта. Один за всех, все за одного. Пушкой не разбудить. Боевое крещение.</p>	<p>Совершенствование грамматических навыков по теме. - Пересказ прочитанных рассказов о детях – героях. - Чтение рассказа А. Твардовского «Рассказ танкиста», А. Митяева «Мешок овсянки»? Е. Воробьева «Обрывок провода». - Составление рассказа «Собака – санитар» по серии сюжетных картин (по О. С. Гомзяку) - Объяснение и заучивание пословицы: «Сам пропадай, а товарища выручай» «Верному другу цены нет»</p>
III	Ф	Ф-Ф' Ф - В	Школьные принадлежности Обследование	Ф	<p>Звук «Ф». Уточнение артикуляции. Игра «Поймай слово». Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Работа в тетрадях. Работа со световой песочницей. Чтение по букварю.</p>	<p>Активизация и обогащение активного и пассивного словаря по данной теме. <u>Подбор антонимов к словам:</u> урок, отдыхать, аккуратный, умный, послушный, чисто, внимательно. <u>Объяснить значение выражений:</u> Жить чужим умом. Книга за семью печатями. Моя школа!</p>	<p>Совершенствование грамматических навыков по теме. - Составление рассказа по серии сюжетных картин с одним закрытым фрагментом (по О. С. Гомзяку) - Чтение стихотворения М. Пригари «Про книжку». Беседа. - Сюжетно – ролевая игра «Школа».</p>

						Чёрным по белому.	-Объяснение и заучивание пословицы: «Кончил дело - гуляй смело».
IV	Щ	Щ-С' Щ - Ч	Лето. Обследование	Щ	Звук «Щ». Уточнение артикуляции. Различие на слух слов: ЛЕС-ЛЕЩ, РОСА-РОЩА, ПИСАТЬ-ПИЩАТЬ. Совершенствование навыков послогового чтения, письма и звукобуквенного анализа.	Активизация и обогащение активного и пассивного словаря по данной теме. <u>Подбор антонимов к словам:</u> холодный, солнечный, тепло, зимний, отпуск, жара. <u>Объяснить значение выражений:</u> Витать в облаках.	Совершенствование грамматических навыков по теме. -Составление рассказов: «Докажи, что на картине лето» «Лето в лесу», «Отдых у моря» (по сюжетным картинам). Творческий рассказ «Как я проведу лето?» (на заданную тему).

**Таблицы диагностики речевого развития детей
группы компенсирующей направленности по возрастам**

СРЕДНЯЯ ГРУППА (от 4 до 5 лет)		Начало года						Конец года					
Ф.И.О													
№	Показатели речевого развития												
1.	Владеет обиходным словарным запасом												
2.	Отвечает на вопросы, касающиеся ближайшего окружения												
3.	Составляет по картине простые предложения												
4.	Может заучить короткое стихотворение наизусть												
5.	Согласовывает существительные в роде и числе												
6.	Согласовывает прилагательные с существительными												
7.	Образовывает множественное число существительных												
8.	Знает названия слов обозначающих части предметов												
9.	Знает названия детенышей животных на простых примерах												
10.	Употребляет в речи местоимения, союзы, простые предлоги												
11.	Правильно употребляет в речи притяжательные прилагательные												
12.	Правильно произносит слова сложного звукового состава												
13.	Выделяет первый ударный гласный звук в словах, может определить наличие звука в слове												
14.	Правильно произносит все звуки родного языка												
Итоговый показатель													

	СТАРШАЯ ГРУППА (от 5 до 6 лет)	Начало года						Конец года					
	Ф.И.О												
№													
1.	Рассказывает о содержании сюжетной картины												
2.	Знаком с литературными произведениями (может назвать несколько сказок, рассказов, стихотворений)												
3.	Может выразительно рассказать небольшую сказку, выучить стихотворение												
4.	Поддерживает беседу, используя все части речи												
5.	Демонстрирует сформированность обобщающих понятий												
6.	Умеет согласовывать прилагательные с существительными, подбирать несколько прилагательных к существительным												
7.	Согласовывает числительные с существительными Согласовывает числительные с существительными												
8.	Правильно образует падежные окончания												
9.	Определяет место звука в слове												
10.	Словарный запас соответствует возрастной норме												
11.	Владеет навыками словообразования и объяснения многозначности слов по выученным лексическим темам												
12.	Правильно произносит все звуки родного языка Правильно произносит все звуки родного языка												
Итоговый показатель													

